

Консультация для родителей будущих первоклассников «Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

педагог-психолог
О.В.Саенко

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

К 6-7 годам на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление. Ребенок уже осознал себя как личность и это может выразить словами, владея речью почти в совершенстве.

Ребенок этого возраста уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Его уже меньше интересует собственное «я», а больше мир вокруг него, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. У ребенка уже есть собственное представление о всевозможных окружающих его физических явлениях. Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Малыш становится сознательно самостоятельным. Он выполняет требования родителей и взрослых, сам предъявляет требования к себе и другим людям. Желая чему-нибудь научиться, ребенок этого возраста способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако, переключаемость его с одной задачи на другую затруднена до крайности. Ребенок представляет деятельность только в настоящем, хотя уже использует прошедшее и будущее время.

В этом возрасте частые общения со сверстниками нередко переходят в дружеские отношения. У ребенка появляются друзья обычно его пола. Большую часть времени он может проводить с ними. Ребенок уже может безболезненно перенести небольшую разлуку с близкими людьми.

Немаловажную роль в общении ребенка играет речь. Малыш способен правильно произносить почти все звуки речи. К 7 годам словарный запас в среднем составляет 4000 слов или даже больше, а пассивный словарь превышает эту цифру. Ребенок бегло излагает свои мысли, рассказывая, пользуется дикцией и интонацией.

У ребенка происходят значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать и улучшаться. К 6-7 годам малыш уже практически осваивает большинство необходимых ему навыков и совершенствует их прямо на глазах. Он аккуратен, обслуживает себя сам и помогает взрослым.

Уже видны первоначальные итоги воспитания. Ребенок ориентируется во многих бытовых вещах и ситуациях. Он много знает, многое умеет. Малыш созрел для разных видов обучения как личность. Еще немного и ... он станет первоклассником.

Представления о готовности к обучению или школьной зрелости

Ребенок стоит на пороге еще одной ступени детства и замер около двери, которую откроет завтра. И этим завтра станет школа.

Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться.

Ребенок как «плод» должен созреть функционально, чтобы выдержать нагрузки школы, ее мир правил и инструкций, мир требований, постулатов, ее учебные программы, межличностные отношения между ребенком и детьми, учителем и ребенком.

В 6-7 лет системы организма созрели уже почти настолько, что могут выдержать даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные так и физические. Это новый уровень развития ребенка имеет пока только предпосылки к учебной деятельности, которые необходимо развить.

До сих пор в науке отсутствует единое и четкое определение понятия «готовность к обучению, или школьная зрелость».

Школьная зрелость - это такой уровень развития способностей и здоровья ребенка, при котором требования систематического обучения, нагрузки, школьный режим жизни не будут чрезмерно обременительными для ребенка и не окажут отрицательного воздействия на его соматическое и психическое здоровье.

Традиционно выделяют 3 аспекта «школьной зрелости»: интеллектуальная, эмоциональная, социальная.

Интеллектуальная зрелость: для возраста 6-7 лет - это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между явлениями и событиями, возможность логического запоминания, умение воспроизвести образец, развитие тонких движений руки и их координация. К 7 годам ребенок должен иметь хотя бы элементарные познания об окружающей его действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени. Его мышление должно уже приблизиться к анализу и постигать загадки синтеза. Ребенок должен научиться обобщать, классифицировать предметы и явления и выделять в них главное. Жажда к знаниям ребенка этого возраста - один из важных компонентов учебной деятельности. Ребенок должен без какого-либо принуждения охотно выполнять задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения, следуя за указаниями взрослых. Он должен интересоваться не только конечным результатом проделанной работы, но и путями ее выполнения и способами действия. Он умеет сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Малыш должен обладать образным мышлением и развитой речью.

Эмоциональная зрелость: это ослабление непосредственных, импульсивных реакций и умения длительно выполнять не очень привлекательную работу, т.е. развитие произвольности поведения. Ребенок должен владеть собой и подчинять свои желания необходимости. Эмоциональная готовность к школе оповещает, что ребенок теперь подразделяет весь мир на внутренний свой собственный и мир вокруг себя.

Он в состоянии сам «укрощать» эмоции, владеющими им, подчинять их чувствам.

Социальная зрелость: подразумевает потребность в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять указания учителя.

И еще одним немаловажным компонентом школьной зрелости является физическое состояние ребенка, т.е его здоровье. Чтобы выдержать режим дня первоклассника, нагрузки, предъявляемые школой, ребенку прежде всего нужно быть здоровым и физически готовым.

Все эти компоненты школьной зрелости характеризуют общую готовность к школе.

Психологи выделяют три относительно самостоятельных аспекта готовности детей к обучению в школе: *физический, специальный и психологический.*

Физическая готовность к обучению в школе характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья, зависящие от многих обстоятельств, в том числе от пренатального периода развития, генотипа и темпа физиологического созревания. Оценка состояния здоровья детей при их поступлении в школу строится на многих параметрах физического развития и наличия хронических болезней. По совокупности выделенных показателей судят о состоянии здоровья детей, которых принято относить к четырем основным группам.

Дети с первой группой здоровья (10% - 20%) — здоровые дети, не имеющие существенных отклонений по основным системам организма, не болеющие за определенный период наблюдений (обычно в течение года до поступления в школу).

Дети со второй группой здоровья (50% - 66%) — дети, имеющие риск возникновения хронической патологии и склонные к инфекционным заболеваниям, которые развиваются на фоне переутомления или стресса. Как правило, они имеют определенные клинические недиагностируемые функциональные отклонения, обусловленные степенью морфологической незрелости отдельных органов и систем. Дети, входящие в эту группу, представляют наиболее сложную для клиницистов и педагогов группу, так как даже незначительные перегрузки сверх нормы могут привести к внезапному ухудшению здоровья и развитию неожиданных хронических заболеваний. Если учесть, что именно эти дети выпадают из-под систематического врачебного наблюдения, а также учителей и родителей в связи с отсутствием выраженной патологии, то становится очевидным, что дети с функциональными нарушениями — это наиболее неустойчивая группа первоклассников, которые к концу обучения в первом классе часто демонстрируют значительное ухудшение своего здоровья.

Дети с третьей группой здоровья (15% - 20%) — дети, страдающие различными хроническими заболеваниями, а также неустойчивые к большинству инфекционных заболеваний в период между обострениями своих

хронических болезней. Как правило, дети с третьей группой здоровья имеют ослабленный иммунитет, что отрицательным образом сказывается на их стрессоустойчивости и адаптационных возможностях. Школьные нагрузки быстро приводят к переутомлению и обострению хронических болезней, наиболее частыми из которых являются нарушения зрения, осанки, желудочно-кишечные болезни, а также заболевания органов дыхания.

Дети с четвертой группой здоровья — дети, имеющие серьезные нарушения в состоянии здоровья, как правило, несовместимые с обучением в массовой школе. Число таких детей относительно постоянно и примерно равно 16% от общей численности дошкольников, поступающих в первый класс. Большинство из них обучаются в специализированных школах, где соблюдаются щадящие условия обучения за счет облегченного режима усвоения школьных программ. Однако стоит заметить, что среди дошкольников с четвертой группой здоровья около 20% имеют высокий уровень интеллектуального развития, в связи с чем их обучение в специализированной школе для детей с нарушениями психического развития вряд ли целесообразно. Очевидно, что именно эта группа детей требует скрупулезного медицинского наблюдения при поступлении в школу, выбор которой должен определяться исходя прежде всего из заботы о здоровье такого ребенка.

Таким образом, физическая готовность к обучению в школе как важнейший фактор при выборе конкретной школы определяется группой здоровья ребенка и степенью физиологической зрелости основных систем его организма. Физическая готовность в значительной степени, но не полностью, обуславливает остальные аспекты школьной зрелости: специальную и психологическую готовность.

Специальная готовность включает умения и навыки старшего дошкольника, сформированные в организованном обучении либо в д/с, либо в школах раннего развития, которые необходимы для освоения чтения и письма, а также счета.

Формирование навыков чтения и письма в старшем дошкольном возрасте при правильно организованном обучении на базе игровой деятельности вполне возможно у многих детей, но не у всех. Критическим для интенсификации обучения письменной речи является созревание моторных, слуховых и зрительных проекционных зон, а также ассоциативных полей коры: теменных и лобных. Если у дошкольника к моменту начала освоения этих навыков указанные кортикальные формации не достигли зрелости, то обучение будет неэффективным и может отвлечь ребенка от учения вообще. В связи с этим чрезвычайно важна объективная диагностика степени развития моторных, сенсорных и сенсомоторных функций, которые задерживаются у части детей, относящихся к ретардантам, то есть развивающихся замедленным по сравнению с остальными детьми образом. Постепенная и настойчивая тренировка двигательных и сенсомоторных реакций, безусловно, принесет свои плоды, но только при условии положительного отношения ребенка к процессу формирования этих умений и навыков.

Психологическая готовность — это самая обширная группа психических функций и механизмов, которая включает *интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою* ее формы.

Под *интеллектуальной готовностью* обычно понимают необходимый для освоения учебной программы начальной школы уровень развития основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность.

По представлениям, обобщенным Е. И. Роговым, такими важнейшими процессами являются:

достаточная точность и тонкость восприятия сенсорной информации;

хорошая сенсомоторная координация и двигательная ловкость;

способность устанавливать связи между основными признаками и явлениями внешних событий на фоне снижения роли фантазии, что является основой аналитического мышления;

хорошо развитая произвольная память с ослаблением роли механической ее формы;

достаточное развитие мелкой моторики руки;

овладение на слух разговорной речью на основе достаточно развитого фонетического слуха;

начальное овладение символическими операциями;

зрелость мотивационной системы ребенка, обеспечивающей способность тратить усилия для получения новых знаний на основе развитой познавательной мотивации.

Перечисленные психические функции и процессы развиты у старших дошкольников не в одинаковой мере, поэтому определение психологической готовности к обучению должно включать в себя профессионально корректную диагностику большей их части. Как правило, практические психологи используют различные тесты и приемы для количественной оценки развития следующих функций: мелкой моторики руки, устойчивости и объема зрительной и слухоречевой форм памяти, фонетического слуха, интеллектуальных способностей. Большие проблемы представляют измерения степени дифференцированности восприятия и сенсомоторной координации, а также наличия развитой познавательной потребности, которая в дальнейшем естественным путем должна занять место игровой мотивации. Эти трудности связаны с большим вкладом в обеспечение последних психофизиологических механизмов, оценка которых может быть основана на физиологических измерениях с помощью дорогостоящих инструментальных методов.

Личностная готовность предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы в виде системы мотивов поведения, а также умения произвольного управления своим поведением.

Ключевой момент произвольности управления поведением заключается в возможности противостоять мешающим факторам во время выполнения какого-либо действия. Известно, что внешняя помеха всегда затрудняет деятельность и может привести к снижению работоспособности. Поддержание необходимой работоспособности вызывает эмоциональное напряжение и требует привлечения волевого контроля. Установлено, что более 80% дошкольников ухудшают свои показатели при эмоциональном воздействии на них со стороны взрослых. Эмоциональная напряженность может привести к нарушениям речи и снижению качества интеллектуальной продукции, что наблюдается примерно у половины старших дошкольников. Немного в меньшей степени эмоциональные воздействия сказываются на снижении эффективности запоминания. Считается, что эмоциональная напряженность оказывает заметное влияние на динамику психических процессов и, в первую очередь, организацию произвольной памяти, внимания и мышления, дезорганизуя и замедляя их. Таким образом, очевидно, что формирование эмоциональной устойчивости является важнейшим условием готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Особенно неустойчивы к эмоциональному напряжению дошкольники с третьей и четвертой группами здоровья. Разумеется, чем физически более развит ребенок, тем легче у него формируется произвольность управления поведением. Однако даже у нормально развивающегося и созревшего дошкольника эмоционально-волевое управление не возникает автоматически, так как его необходимо формировать на основе мотивации достижения цели и стремления к успеху. Полезным и испытанным средством, помогающим воспитанию воли, служит спорт и занятия физической культурой дома с родителями или старшими братьями и сестрами.

Причины возникновения проблем при подготовке ребенка к школе.

Говоря о подготовке к школе, важно подчеркнуть, что готовность или неготовность ребенка к школе тесно связана с положением его в семье. Если в семье он отвергнут или испытывает дискомфорт, то ребенок едва ли будет школьнозрелым и его адаптация к школе будет проходить с трудом.

Изучая причины не готовности ребенка к обучению в школе, можно выделить «анамнестические факторы риска»:

1. До родов (антенатальные факторы)
 - токсикоз первой половины беременности,
 - стрессовые ситуации у матери во время беременности,
 - употребление матерью алкоголя,
 - нежелательная беременность.
2. Во время родов (интранатальные факторы)
 - наличие асфиксии (кислородного голодания плода),
 - нарушение мозгового кровообращения,
 - родовая травма.
3. После родов (постнатальные факторы)

- недоношенность,
- искусственное вскармливание,
- задержка нервно-психического развития на первом году жизни,
- частые ОРВИ. Соматически ослабленные дети часто болеют и пропускают занятия, быстро устают. Такие дети нуждаются в специальном режиме и системе закаливающих мероприятий.
- наличие хронических соматических заболеваний,
- дефекты слуха, зрения,
- заболевания нервной системы,
- алкоголизм родителей,
- конфликтные ситуации в семье,
- неправильное воспитание в семье («кумир семьи», «ежовые рукавицы», «Золушка», «гиперопека»),
- развод родителей,
- неполная семья,
- отверженность ребенка или противопоставление его другим детям,
- низкая самооценка,
- высокий уровень тревожности,
- низкая коммуникабельность,
- различные комплексы неполноценности,
- отсутствие у ребенка познавательных мотивов.

Проблемы могут возникнуть и в следующих ситуациях:

- Родители отдают ребенка в первый класс, а он еще не достигнул уровня школьной зрелости. Неправильно выбранная программа обучения тоже является немаловажным фактором, который в дальнейшем может повлиять на успеваемость ребенка в школе.
- Ребенок представляет себе школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. А столкновение с реальностью может вызвать сильное разочарование.
- Будущая школьная жизнь будет требовать от ребенка постоянных усилий. А если ребенка не приучать ограничивать свои желания, преодолевать трудности, то у него может возникнуть активное противодействие и сформироваться установка на «отказ от усилий».
- Дома у ребенка сформировали страх перед школой (Вот пойдешь в школу - там тебе покажут!).
- В сложном положении оказываются и дети, не умеющие справляться со своими эмоциями. Любое огорчение парализует их. Неудача приводит к ощущению своей неполноценности, а удача вызывает слишком бурную радость. Поглощенные переживаниями, дети не в состоянии ориентироваться в происходящем, они невнимательны, у них ослабевает способность к рассуждению и логическому мышлению.
- Трудно приходится и «левшам», гиперактивным детям и невнимательным «шустрикам», неторопливым «мямликам», застенчивым и нелюдимым детям, юным «агрессорам». Такие дети требуют к себе наибольшего внимания.
- Дети с органическими и функциональными нарушениями нервной системы, с различными неврозами всегда должны находиться под наблюдением

психологов и медиков. Для них недопустимо раннее начало обучения, работа по программам повышенной сложности. Для таких детей необходимо создать подходящий режим обучения и индивидуальный подход.

Проблемы, возникающие при подготовке детей к школе и их решение.

Чаще всего при разговоре о том, готов ли ребенок к школе, родители говорят: «Да, он у нас умеет читать, считать, писать печатными буквами». Это может и хорошо, но это не показатель готовности к школе.

Готовность к школе, с психологической точки зрения, подразумевает не только и не столько умение читать и писать, сколько умение слушать взрослого, выполнять правило, принимать условную ситуацию, достаточную развитость произвольности поведения и психических процессов, соподчинение мотивов и развитость волевых качеств, умение регулировать свою деятельность:

- мотивационную готовность к школе,
- стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности,
- общую осведомленность, умение обобщать, анализировать, сравнивать,
- достаточную развитость мелкой моторики руки.

Ребенку, который не слушается учителя потому, что не слушался родителей и воспитателей в детском саду, уготована роль «трудного» ученика.

Умение слушаться, умение следовать правилу проще всего вырабатывается в процессе игры: обыкновенной игры в «дочки-матери», настольные игры с правилами. В этих и других подобных играх заложена необходимость действовать так, как положено.

Если ребенок не умеет следовать правилу, сдерживать свои порывы, его просто не будут принимать в игру другие дети. Обучать ребенка умению выполнять правила довольно просто - играть с ним или с группой детей в настольные игры, игры на развитие память - «мемори», «да и нет - не говорить, черный с белым не носить» и другие подобные игры. Групповые игры со сверстниками, выяснение отношений между ними дают ребенку возможность освоить навыки кооперативности, выяснить границы своего психологического пространства, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций.

Развить произвольное внимание помогут различные книжки и журналы, в которых много заданий типа: «Найди 10 отличий», «С кем кто разговаривает по телефону», «Помоги зайцу дойти до домика», «Препутанница», «Что здесь лишнее» и т.п. Они забавны и интересны для детей и главное - очень полезны для развития произвольности внимания и поведения. Главное, чтобы задания соответствовали возможностям каждого ребенка. Слишком простые задания вызывают скуку и не учат преодолевать трудности, а слишком трудные могут привести к тому, что ребенок откажется заниматься.

Общая осведомленность - это показатель того, что ребенок любознателен, что у него сложилась некая картинка мира и представление о том, каково его место в этом мире. Практически все дети задают множество

вопросов. И нам взрослым иногда бывает лень отвечать на эти вопросы. А наши ответы - это один из основных источников познания мира. Лишаясь этого источника, ребенок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных программ, обрывков разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно. Если уровень любопытства ребенка невысок, то он начинает отставать в развитии, ему будет сложновато в школе среди более осведомленных сверстников, труднее понять новый материал. Чем больше и внимательнее мы будем беседовать с ребенком, отвечать на его вопросы, чем доступнее будут для него наши объяснения, тем лучше ребенок подготовится к восприятию нового материала.

Развитие мелкой моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребенка. Развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Имеет смысл учить ребенка делать точные движения при рисовании и письме, т.к. сейчас в школах с разными авторскими программами зачастую мало времени отводится на обучение письму и каллиграфии. Более того, сам процесс письма в большинстве случаев не доведен до автоматизма, а это приводит к тому, что ребенок при выполнении заданий по русскому языку сосредоточен не столько на орфографии, сколько на процессе письма. И в итоге дети пишут с грубыми ошибками.

Здесь важно тоже не перестараться, а обучение ребенка точным движениям руки превратить в увлекательное занятие.

Полезно давать ребенку задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребенок дорисовывает зеркальное отображение; задания на обведение намеченного точками или штрихами изображения. Развить тонкую моторику руки помогают такие задания как лепка, собирание конструктора с мелкими деталями, склеивание моделей из бумаги, рисования, вязания, собирания мозаик.

Иногда бывает и так, что умение писать и читать для ребенка может быть непомерным при поступлении в школу. Бывают случаи, когда ребенок уже умеет делать все, чему его одноклассники только научатся в первом классе. Такому ребенку скучно, неинтересно сидеть на уроке, он отвлекается, мешает учителю. Он не приучается работать на уроке и при переходе к темам и предметам, которых он не знает, начинает отставать. И к 3-4 классу из отличника может стать троечником и попасть в разряд «трудных».

Но все же основной характеристикой готовности к школе служит мотивационная готовность. Давно известно, что очень большие трудности для самих детей и взрослых связаны именно с нежеланием детей учиться. Заставить ребенка учиться невозможно, если он сам этого не захочет.

Ребенок, приходя в школу, попадает в новую систему отношений, где преобладает оценка предметных действий ребенка, их соответствие образцам или правилам. Сам ребенок с его особенностями мало кому интересен. В школе ребенок встречает чужих людей, с ними надо строить деловые отношения, надо уметь защитить свое «я». Негативный «я-образ» и

неуверенность в своих силах ведут к тому, что ребенок начинает учиться ниже своих возможностей. Мотивационная готовность к школе начинается с любви ребенка к себе и веры в возможность быть лучше. Тревоги матери по поводу возможных школьных проблем заражают ребенка и он несет за собой груз нерешенных родительских проблем и вынужден отвечать не только за себя и свои возможные ошибки, но и за родительские страхи.

Существует несколько мотивов, по которым ребенок идет в школу. Эти мотивы связаны с тем, как отзываются о школе родители, что поощряется в поведении ребенка. Есть разница в том, как учатся дети, родители которых считают школу важным элементом жизни ребенка, и как успевают дети, родители которых отдают ребенка в школу потому «что так надо», совершенно не интересующиеся успехами ребенка.

Основные мотивы, определяющие отношение к учебе:

- желание получать 5,
- встречаться с друзьями,
- играть,
- чтобы мама хвалила,
- чтобы быть лучше всех,
- любознательность.

Важно наметить родителям на то, что самая предпочтительная мотивация ребенка - это интерес, стремление узнавать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание «хочу в школу». И это спокойное и радостное отношение именно родителей к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные и оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха перед возможными ошибками - все это и будет хорошей мотивацией для ребенка.

Уже к 6-7 годам можно научить ребенка контролировать свои чувства и переживания, познакомить его с приемами «самоуспокоения». Например, уговаривать самого себя: «Все хорошо, все сейчас пройдет, я успокоюсь, все получится». При этом важно избегать формулировок с частицей «не». Например, «не надо плакать». Нужно научить ребенка простейшим дыхательным упражнениям (10 глубоких вдохов и выдохов), технике «отстранения» (представить, что все неприятности отгораживаются толстым стеклом, текучей водой).

Если ребенок быстро устает от шума и большого количества людей, то полезно заранее приучать ребенка трудиться в зашумленном помещении, мысленно отделяться от других (представить себя в другом месте). Можно выполнять некоторые упражнения под тихую, спокойную музыку.

Для того чтобы ребенок научился следить за своей деятельностью и одновременно за тем, как она соотносится с деятельностью других, можно использовать следующее упражнение: с группой детей прочитать вслух стихотворение, разделить его на отрывки и предложить детям выучить эти отрывки. Затем дети рассказывают все стихотворение по порядку, чтобы

четверостишья не перепутались. Полезны упражнения, требующие сочетания собственного индивидуального ритма и ритма деятельности других - можно совместно изображать колокольный звон, тиканье часов, стук барабана. Важно помнить о том, что у каждого ребенка есть свой срок достижения цели. Необходимо постоянно поощрять его усилия в стремлении познавать мир.

Взаимодействие детского сада и семьи

Семья – главный источник воспитания ребенка, именно в семье закладываются основы его личности.

Опыт работы показывает, что современные родители, воспитывая своих детей в семье, все больше нуждаются в психологической помощи. Многие родители хотят знать, как лучше воспитывать своих детей, им нужны методы и средства. Они желают использовать различные приемы для снятия психоэмоционального напряжения на доступном для них уровне.

Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется по нескольким направлениям: **консультирование, профилактика, просвещение, диагностика.**

1. Консультирование – необходимая форма работы с семьей. Консультирование проводится в двух вариантах – тематическое и по запросу родителей. Родители с разными проблемами приходят за помощью к специалистам и педагогам детского сада: плохое поведение; жалобы на то, что ребенок много времени проводит у телевизора, за компьютером; низкая познавательная активность; снижение мотивации и т. д. Консультации помогают узнать ближе жизнь ребенка, семьи, оказать помощь там, где она больше всего необходима, дает возможность родителям серьезно присмотреться к своим детям, выявить индивидуальные черты характера, задуматься, какими путями воспитывать ребенка.

Метод диагностического исследования для изучения ситуации при запросе. Обобщаются и анализируются сведения о семье: состав семьи, возраст родителей, род занятий, особенности взаимоотношений в семье, принятая родителями тактика воспитания ребенка, материальные и жилищные условия, интересы и увлечения ребенка. Анализируются сведения о положении ребенка в группе: характер взаимоотношений со сверстниками и педагогами, учебные трудности.

Для исследования используются тесты, анкеты, беседы. Родителям интересно проводить самодиагностику: «Какие мы родители?», «Отношение родителей к ребенку», «Воспитание в семье». После проведения диагностического исследования у многих родителей возникает желание узнать результат и получить рекомендации.

После сбора информации проводится анализ запроса родителей. Одна из самых больших сложностей работы с запросом состоит в том, что он, как правило, не однозначен и имеет несколько уровней. Родители осознают поверхностный уровень своей проблемы, например, явные трудности во

взаимоотношениях с ребенком, а глубинный уровень – личностные особенности, которыми и вызваны эти трудности, не осознаются.

Профилактика и просвещение. Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – часть решения проблемы. Важно убедить родителей в необходимости глубокого познания своего ребенка, его психологических и возрастных особенностей. Многим родителям сложно в короткий срок изменить свою манеру, тон, стиль общения с ребенком.

Тематические родительские собрания используются для проведения профилактической и просветительской работы с семьей. Участие в таких собраниях совместно с педагогами принимают и специалисты: психолог, медицинский работник. Такая форма работы с семьей способствует не только профилактике, распространению знаний о детско-родительских взаимоотношениях, но и дает возможность родителям задать специалистам интересующие вопросы о семейном воспитании.

При использовании различных форм работы с семьей наблюдаются значительные изменения родительских позиций: родители стараются анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих удач, так и просчетов, выбирать методы воздействия на своего ребенка в соответствии с его особенностями и конкретной ситуацией.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Айзман Р.М., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд.;— Томск: Пеленг, 1994.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов.— М.: Новая школа, 1996.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
5. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). — М., 1992.
6. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. Готовность ребенка к школьному обучению / Сост. Астахова Л.Е. – Белгород, 2007.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
9. Евстратова Л.И., Геец Е.З., Семак Т.В. Все начинается с детства // Вместе с семьей. СПб., 1998.
10. Екжанова Е. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы / В сб.: Психодиагностика младших школьников. — СПб.:

- Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1998.
11. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
 12. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
 13. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. — Ярославль, 1999.
 14. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.
 15. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е., — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
 16. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова, Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
 17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». — М.: Айрис – пресс, 2005.
 18. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
 19. Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе // Серия «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
 20. Управление дошкольным образовательным учреждением // 2008, № 1, стр.8 – 40.
 21. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлеспечать, 1996.