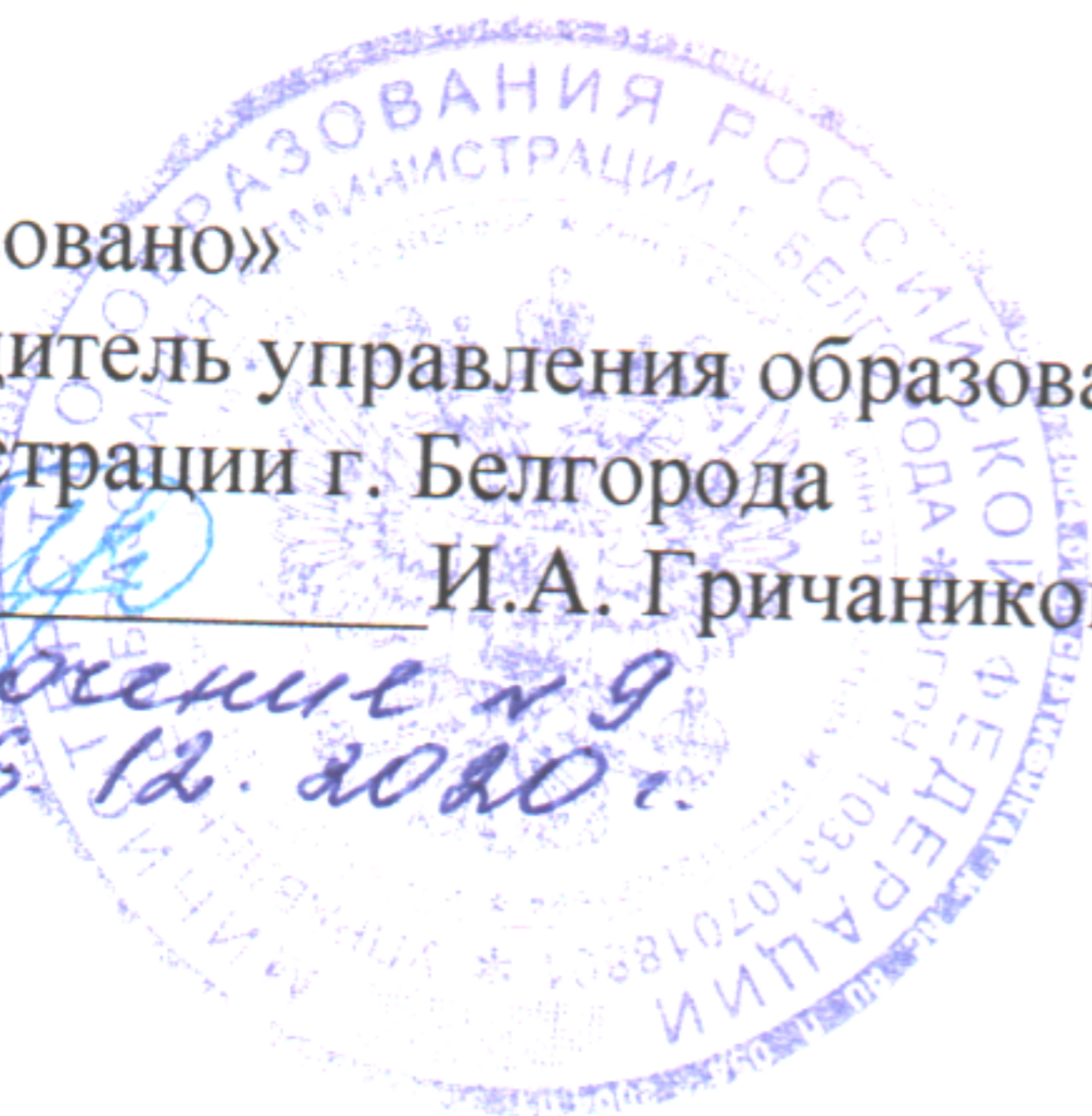


«Согласовано»
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова

*Заключение № 9
от 26.12.2020 г.*



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 59

Н.А. Хорошилова
Приказ от 16.12.2020 №.90/2

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 59 г.Белгорода
на 2021-2025 г.**

«Принята»
на общем собрании коллектива Учреждения
протокол № 2 от 14.12.2020 г.

Белгород
2021

Содержание

Раздел 1. Информационная карта Программы развития		3
1.1	Паспорт Программы развития на период 2021-2025 годы	3
1.2	Информационная справка дошкольной образовательной организации	12
Раздел 2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		20
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	20
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	28
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации		39
Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации		43
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития		47
5.1	Портфель проектов для реализации Программы развития	47
5.2	План-график реализации портфеля проектов	48
Раздел 6. Стратегический план реализации Программы развития		51
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		52
7.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	52
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	56
Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития		61
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками		62

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1 Паспорт Программы развития на период 2021-2025 годы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г.Белгорода (далее МБДОУ д/с № 59)
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 г.Белгорода (далее - Программа)
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ д/с № 59 под руководством заведующего МБДОУ д/с № 59
Исполнители программы	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников
Правовое обоснование программы	Федеральный уровень: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020). 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 5. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020). 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. N 44 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)(Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2019 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 года № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа

2013 года. №1014».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».

18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №

314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17–пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 ноября 2014 года № 3655 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области».
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.
5. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».
6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «О организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».
7. Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации».
8. Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121 «Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей)»
9. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».
10. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению

	<p>развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>12. Проект постановления «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области на 2020 – 2023 годы»;</p> <p>13. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 28.01.2020 №29-пп).</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 03.12.2020 № 251 «О внесении изменений в постановление администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород».</p> <p>Уровень образовательной организации</p> <p>- Устав ДОО;</p> <p>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;</p> <p>- Локальные акты ДОО.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Определение перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы, обеспечение развития ДОО посредством реализации портфелей проектов в образовательной организации, направленных на обновление содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей и современных тенденций развития образования.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений, повышение эффективности использования образовательного пространства ДОО посредством реализации портфеля проектов «Современный детский сад»;</p> <p>2. Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, детей с ОВЗ и инвалидностью посредством реализации портфеля проектов «Формула здоровья»;</p> <p>3. Консолидация усилий ДОО и семьи в формировании патриотических чувств у дошкольников посредством реализации портфеля проектов «Мы - патриоты»;</p>

	<p>4. Развитие кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях с детьми раннего и дошкольного возраста, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Современный педагог»;</p> <p>5. Усовершенствование образовательного процесса, включение временно-отсутствующих детей в образовательную деятельность повышение педагогической компетентности родителей, создание алгоритмов дистанционного взаимодействия с социальными партнерами на основе использования информационно-образовательных технологий посредством реализации портфеля проектов «Детский сад, не выходя из дома».</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы - январь 2021 года - декабрь 2025 года.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь 2021г. – апрель 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы; - создание условий для реализации программы; - информационная подготовка кадров, родителей воспитанников и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (май 2021г. – июнь 2025г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (июль 2025г.-декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. - ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований; -самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения. В рамках реализации портфеля проектов «Современный детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно функционирует система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель - воспитанник»,

«воспитанник - воспитанник», «воспитатель - родитель», «воспитатель - руководитель», «родитель - руководитель»;

- создана современная образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 100 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в занятие техническим творчеством посредством создания образовательного пространства «Роботостудия»;
- в учреждении создана и функционирует «Лаборатория мультфильмов»; 100 % детей старшего дошкольного возраста имеют элементарные представления о технологиях создания мультипликационного фильма, которые являются инструментами для творчества и самовыражения ребенка;
- 100 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в творческую продуктивную деятельность на основе использования языка программирования «Лого» посредством создания образовательного пространства «Логоград»;
- 100% педагогов компетентны в вопросах развития у детей технического творчества, включения воспитанников в творческую продуктивную деятельность на основе использования языка программирования «Лого»;
- в ДОО расширено образовательное пространство за пределами групповых помещений посредством оборудования не менее 7-ми рекреационных образовательных зон, с учетом современных требований, интересов и потребностей участников образовательных отношений в МБДОУ;
- в образовательной и игровой деятельности 100% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет используются рекреационно-образовательные пространства;
- не менее 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДОО;

В рамках реализации портфеля проектов «Формула здоровья»:

- не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни;
- не менее 80 % воспитанников старшего дошкольного возраста, 50 % родителей (законных представителей), 50 % сотрудников учреждения подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше среднетерриториального показателя;

- 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в занятия физической культурой посредством организации в учреждении «Онлайн –зарядки»;

- 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;

- в ДОО созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;

- на территории и в помещении ДОО создана безопасная безбарьерная среда;

-90% воспитанников, 100 % педагогов и не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в деятельность по изучению и транслированию ПДД, правилам безопасного поведения посредством создания волонтерского движения «Патруль безопасности»;

В рамках реализации портфеля проектов **«Мы - патриоты»:**

- В ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников в рамках создания и функционирования в учреждении музея «Страницы памяти»;

- в ДОО созданы условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе»;

- в ДОО созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности посредством формирования «Банка данных больших многопоколенных семей, профессиональных династий» и привлечения их к организации образовательных мероприятий;

-100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей;

В рамках реализации портфеля проектов **«Современный педагог»:**

- формирование профессионально-значимых качеств 100

	<p>% педагогов осуществляется в рамках деятельности школы наставничества «Коучинг-студия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 30 % педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; - не менее 50 % педагогов представляют практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций; - 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - не менее 85 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории; - в ДОО сформирован методический кейс успешных педагогических практик по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста; - в ДОО сформирован методический кейс эффективных механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО; - не менее 90 % вновь принятых воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО; <p>В рамках реализации портфеля проектов «Детский сад, не выходя из дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 100 % временно-отсутствующих детей включены в образовательную деятельность в учреждении посредством организации виртуального участия в мероприятиях ДОО; - не менее 70 % родителей (законных представителей) получают консультации по психолого-педагогическим вопросам в рамках функционирования онлайн-консультативного центра «Онлайн – помощник»; - 100 % родителей (законных представителей) воспитанников оповещены о мероприятиях и событиях образовательного учреждения посредством создания алгоритма оповещения «В один клик»; - в ДОО создана система «виртуального» партнёрства с социальными партнёрами; - 100 % педагогов компетентны в вопросах использования информационно - компьютерных средств, информационно-образовательных технологий, применяемых для организации «виртуального» взаимодействия с воспитанниками и родителями (законными представителями).
Финансовое	Выполнение Программы обеспечивается за счет

обеспечение программы	различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается на общем собрании коллектива Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, управление образования администрации города Белгорода. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения на Общем собрании коллектива учреждения и на Совете родителей (законных представителей).

1.2 Информационная справка дошкольной образовательной организации

Название ОУ по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г. Белгорода (далее МБДОУ д/с № 59)
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Учредитель ОУ	Управление образования администрации города Белгорода.
Год основания ОУ, месторасположение	Введен в действие в 1977 году.
Юридический адрес	Российская Федерация, 308012, г. Белгород, бульвар Первого салюта, дом 5.
Телефон/факс	(7422) 55-16-87 (общий), т/факс: (4722) 55-36-25 (заведующий).
Электронный адрес	mdou59@beluo31.ru , dou-59@mail.ru
Сайт ДОО	http://www.dou59.bel31.ru/
Фамилия, И.О. руководителя	Хорошилова Надежда Александровна
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия: серия 31Л01 регистрационный номер № 8062, выдана Департаментом образования Белгородской области 22.12.2015.
Устав ДОО	Утвержден приказом управления образования

	администрации г.Белгорода от 12.02.2019г. № 221
Награды и иные достижения	2017г.- ДОО призер регионального конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование ЗОЖ в организациях непромышленной сферы»; 2018г. – ДОО лауреат муниципального этапа регионального конкурса «Детский сад года 2018»; 2019г. - ДОО лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация»; 2020г. – ДОО призер муниципального смотр-конкурса по выявлению внедрения эффективных практик бережливого управления в деятельность ДОО г.Белгорода
Коллегиальные органы управления Учреждением	- общее собрание работников Учреждения - педагогический совет - попечительский совет - совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
Помещение и его состояние (год постройки указать)	ДОО расположено в одном здании, построенном по типовому проекту в 1977 году.
Режим работы ДОО	МБДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). График работы: 2 группы компенсирующей направленности – 10- часовое пребывание детей (с 8.00ч. до 18.00 ч.), 10 групп - с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

1.2.1. Характеристика системы управления организацией

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей обучающихся Учреждения.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий. Руководит МБДОУ – Хорошилова Надежда Александровна, Отличник народного просвещения; имеет высшую квалификационную категорию, возглавляет педагогический коллектив на протяжении 28 лет, в 2019, 2020 году победитель всероссийского конкурса руководителей образовательных систем «Управленческий ресурс». Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними направлений.

Направление	ФИО, должность	образование	Стаж в должности
-------------	----------------	-------------	------------------

Медицинское	Минашкина Л.Н., старшая медсестра	Средне- специальное	10 лет
Хозяйственное	Аборина О.В. заместитель заведующего по ХР	Высшее	1 год
Методическое	Никишина Н.Н., старший воспитатель	Высшее	5 лет

1.2.2 Характеристика участников образовательных отношений

В Учреждении функционирует 12 групп. 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. На базе ДОО функционирует группа кратковременного пребывания.

Общая численность воспитанников – 271.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода.

По состоянию на 31 декабря 2020г. в ДОО 12 групп для детей от 2 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	По состоянию на 31.12.2020г.		
		Количество групп	Число детей в них	Доля от списочного состава
1	1 младшая	2	44	16,2%
2	2 младшая	2	55	20,3%
3	Средняя	2	49	18,1%
4	Старшая	3	61	22,5%
5	Подготовительная	3	62	22,9%

Социальный портрет семей воспитанников

Социальный статус семей	2019 год		2020 год		динамика
	количество	процент	количество	процент	
Общее количество семей, из них	308	100%	271	100%	
Полные семьи	260	84%	238	88%	+4%
Неполные/разведенные семьи	48	16%	30	11%	-5%
Многодетные семьи	28	9%	26	10%	+1%
Малообеспеченные семьи	4	1,2%	6	2%	+0,8%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	
Родители-инвалиды	2	0,6%	2	0,7%	
Дети-инвалиды	0	0	1	1	+1
Дети, находящиеся под опекой	3	0,9%	2	0,7%	

1.2.3 Количественно-качественные характеристики педагогического состава

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работников составляет - 63 человека, из них педагогов 33 (52%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 24, музыкальные руководители - 2, учитель-логопед - 3, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1, учитель-дефектолог -1

По уровню образования педагоги распределились следующим образом:

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее профессиональное образование	19 педагогов
Средне-профессиональное образование	14 педагогов

Квалификационные категории педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов 2020
Высшая	17
Первая	8
Без категории	8

Квалификационные категории имеют 84 % педагогов.

Звания и награды педагогических и руководящих работников

Категория работников	Наименование награды	Количество всего
Заведующий, старший воспитатель, все педагогические работники	Отличник народного просвещения	1
	Почётный работник общего образования	4
	Грамота управления администрации г.Белгорода (за последние 5 лет)	21
	Всего:	26

1.2.4 Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

ДОО имеет статус детского сада комбинированного вида и реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, которая разработана с учетом требований ФГОС ДО и с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15).**

МБДОУ реализует адаптированную программу для детей с ОВЗ (ТНР), разработанную на основе программы «Коррекция речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина др.

В части формируемой участниками образовательных отношений для обогащения познавательного развития дошкольников реализуются:

Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:	Охват детей
---	--------------------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство», авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, 2014г.	163
Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет, А.Д. Шатова, издательство «Вентана-Граф», 2015г.	163
Парциальная программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья», Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А.Мережко, издательство «Эпицентр», 2018г.	215
<i>Познавательное развитие</i>	
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Издательство «Детство-Пресс», 2016г.	271
Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом», авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, 2014г.	163
<i>Речевое развитие</i>	
Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья», Л.В.Серых, М.В.Панькова издательство «Эпицентр», 2018г.	271
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», издательство Карапуз-Дидактика, 2010г.	271
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», типография издательско-полиграфической фирмы «Реноме», 2015г.;	271
Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2- 3 лет», Санкт-Петербург, 2001г.;	163
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., издательство БелИРО, 2015г.	163
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА» растим будущего инженеров», учебное пособие. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова Т.В. Тимофеева.- Самара.: Издат.-Асгард, 2017 г.	163
<i>Физическое развитие</i>	
Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, издательство «Вентана-Граф», 2015г.	221

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их

интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

1.2.5 Характеристика материально-технических условий

Важным моментом успешного осуществления образовательного процесса и комфортного пребывания детей в ДОУ является создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям.

Содержание развивающей пространственно-предметной среды групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание развивающей среды в ДОУ в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности. По результатам мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО (август 2020) в группах и дополнительных помещениях ДОУ выявлено, что среда отвечает требованиям на 96%.

Участок ДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную и волейбольно - баскетбольную площадки, тропу здоровья, летний плескательный бассейн, опытно-экспериментальный участок, уголок леса, метеостанцию. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, тентовые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Детский сад имеет спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, изостудию, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства.

Пищеблок состоит из нескольких блоков: загрузочный, блок сырой продукции, блок готовой продукции, моечная кухонной посуды; блок для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают

последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ. Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МБДОУ в 2019-2020 году выполнены следующие мероприятия:

1. создание архитектурной доступности:

- центральный вход оборудован кнопкой вызова персонала;
- первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения узких опасных участков при помощи контраста и тактильного эффекта для слабовидящих людей;
- в холле и коридорах первого этажа расположены таблички - указатели движения, которые выполнены желтым цветом и продублированы шрифтом Брайля;

2. Кадровое обеспечение обучающихся с ОВЗ:

- в ДОУ 11 педагогов имеют необходимую квалификацию, позволяющую работать с детьми с ОВЗ.

-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми данной категории;

3. Материально-техническое обеспечение.

Группы компенсирующей направленности в полной мере оборудованы игровыми и развивающими пособиями, в 2020 году в группах выполнен косметический ремонт, из средств областного бюджета приобретено развивающих пособий на сумму 24 000 рублей.

Анализ оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования выявил, что учреждение достаточно оснащено аудиовизуальным оборудованием и другой техникой:

№ п/п	Наименование	2019-2020 учебный год
1	Компьютеры	5
2	Ноутбуки	10
3	Интерактивные доски	1
4	Принтеры	7
5	Медиапроекторы	2
6	Музыкальные центры	2
7	Цифровые фотоаппараты	1
8	Телевизоры	3
9	Магнитофоны	12
10	Интерактивные столы	1
11	интерактивное оборудование «Играй и развивайся»	1

Руководство учреждения постоянно работает над развитием информационного образовательного пространства учреждения. Рабочими компьютерами

обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ХР, медицинской сестры, кладовщика, делопроизводителя. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством вай-фай.

Данная материально-техническая база позволяет повысить уровень методического сопровождения педагогов, так например установленное программное обеспечение - FastStoneCapture - программа, которая позволяет создавать и редактировать скриншоты; сохраняет снимки экрана в форматах JPG, BMP, PNG, GIF, TIFF и PDF; обладает широким функционалом для редактирования полученных изображений, кроме того можно записывать видео происходящего на экране. С помощью этой программы старшим воспитателем ДОО записаны видеуроки, в которых показаны способы работы с пакетом офисных приложений MicrosoftOffice(MicrosoftWord,MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint), электронной почтой, интернет-сервисами. Просматривать видеуроки, формировать и закреплять навыки работы с текстовыми редакторами, различными интернет-сервисами педагоги могут самостоятельно и в удобное для них время.

Данная форма организации работы по повышению уровня ИКТ-компетентности эффективна и это подтверждено результатами (высокий и средний уровень ИКТ-компетентности в настоящее время имеют 95 % педагогов ДОО). У всех педагогов есть электронная почта, с помощью которой можно быстро обмениваться практическими материалами со старшим воспитателем, родителями воспитанников, коллегами. В ДОО сформирована электронная библиотека, в которой собраны дидактические и практические материалы, которые используются в образовательном процессе и при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками применение ИКТ средств позволяет реализовать принцип наглядности, доступности и системности изложения материала, тем самым повышая качество образования. Данная материально-техническая база позволит реализовать портфель проектов «Детский сад, не выходя из дома».

1.2.6 Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы взаимодействия
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 36	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу; знакомство с учителем; совместные мероприятия, педагогические «марафоны»
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение	Музейные экскурсии по выставочным залам, реализация совместных проектов, консультативная помощь

	интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	
Белгородский государственный театр кукол	Организация образовательного процесса направленного на нравственно-эстетическое развитие дошкольников. Пропаганда театрального искусства средствами кукольного театра. Развитие творческой активности детей, их воображения, мышления. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, кукольные спектакли, беседы о театре, консультативная помощь.
ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессионально й переподготовки специалистов	Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне обмена опытом. Организация обучения педагогов МДОУ на муниципальных семинарах. Оказание методической помощи в организации и проведении семинаров, мастер-классов, практикумов в МБДОУ при подготовке к конкурсам разных уровней. Оказание методической помощи при подготовке к аттестации	Повышение квалификации на курсах в Бел-РИПКППС, участие педагогов МБДОУ в муниципальных методических мероприятиях, консультативная помощь.
Белгородский государственный музей народной культуры	Приобретение дошкольниками дополнительных знаний в контексте программных требований. Оказание методической помощи в организации и оборудовании этнографических уголков и музеев.	Проведение музейных уроков в экспозиции, консультативная помощь воспитателям, чтение лекций, праздничные мероприятия.
ОГИПБДД УМВД России по г.Белгороду	Привлечение внимание широкой общественности к проблемам охраны детства. Повышение эффективности работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения и быстрой адаптации на улицах и дорогах. Повышение уровня организации разъяснительной работы среди родителей по предупреждению дородно-транспортного	Проведение бесед, развлечений, консультативная помощь педагогам и родителям.

	травматизма у детей.	
Пушкинская библиотека-музей	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей.	Проведение музейных уроков в экспозиции, консультативная помощь воспитателям, чтение лекций, праздничные мероприятия, проведение экскурсий по экспозициям

Раздел 2. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации.

Основные направления деятельности МБДОУ д/с № 59 должны формироваться в соответствии со стратегическими приоритетами в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. «Развивающемуся обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью способные к сотрудничеству обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позиционирует создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и

миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре через личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства, ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных образовательных организациях.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 до 2025 года одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Концепция Десятилетия детства определила детствосбережение главным вектором дошкольного образования. Эта идея в полной мере отражена в региональной стратегии отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» (далее – Стратегия). Стратегия нацелена на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений и реализуется на основе проектно-целевого подхода. Стратегия сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначила приоритетную задачу Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные

ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития детей.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в учреждении был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения:

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Современный детский сад»			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, отвечающая требованиям ФГОС ДО и рекомендациям ФИРО. ➤ Учреждение достаточно оснащено интерактивным оборудованием для организации образовательного процесса и игровой деятельности дошкольников. ➤ Групповые помещения оснащены элементами «доброжелательной» среды. ➤ В образовательный процесс внедрены «доброжелательные» технологии. ➤ В организации управлением ДОО и в образовательном процессе используются «бережливые» технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В ДОО отсутствует система организации включения дошкольников в занятия техническим творчеством. ➤ Воспитанники не имеют возможности обучения основам программирования. ➤ В ДОО отсутствует интерактивное оборудование, направленное на развитие творчества и самовыражения дошкольников. ➤ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах занятия детей техническим творчеством и обучению детей основам программирования. ➤ Неэффективное использование рекреационно-образовательных зон в образовательном процессе ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытое интерактивное образовательное пространство. ➤ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». ➤ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. ➤ Использование современных программных продуктов для развития дошкольников. ➤ Привлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО. ➤ Расширение образовательного пространства для игровой и образовательной деятельности дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации проекта. ➤ Отсутствие единства взглядов участников образовательных отношений на цель и результат.
«Формула здоровья»			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стратегическое планирование оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. ➤ Кадровый потенциал опытных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. ➤ Менее 50% родителей воспитанников вовлечены в 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическое сопровождение и региональные подходы к проблеме оздоровления дошкольников и формирование у них привычки 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. ➤ Увеличение числа хронически больных детей,

<p>специалистов и воспитателей, реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. ➤ Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений. 	<p>создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ На территории и в помещении ДОО частично создана безопасная безбарьерная среда. ➤ Организация работы по профилактике ДДТТ и обучению детей правилам безопасного поведения требует поиска новых форм и подходов. 	<p>к здоровому образу жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ➤ Готовность родителей к участию в деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни. ➤ Пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей воспитанников. ➤ Готовность родителей к участию в волонтерских движениях. 	<p>стоящих на диспансерном учёте.</p>
--	--	---	---------------------------------------

«Мы - патриоты»

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы нравственного воспитания дошкольников. ➤ Наличие информационно - методической базы в дошкольном учреждении по вопросам нравственного воспитания дошкольников. ➤ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ➤ Сотрудничество дошкольного 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствует специально-организованная развивающая предметно-пространственная среда по направлению «патриотическое воспитание». ➤ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов социального воспитания дошкольников. ➤ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах патриотического 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение «музейных уроков» в образовательную деятельность. ➤ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе. ➤ Готовность родителей к 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ➤ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
---	---	---	--

учреждения с социальными партнерами.	воспитания дошкольников.	участию в волонтерских движениях. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	➤ Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.
«Современный педагог»			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие индивидуального маршрута профессионального развития для каждого педагога в рамках организации наставничества. ➤ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ➤ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ➤ Наличие в ДОО необходимого компьютерного оборудования и возможность использования новых компьютерных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая мотивация у педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, в реализации инновационной и проектной деятельности. ➤ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. ➤ Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ➤ Применение новых форм организации наставничества над молодыми педагогами. ➤ Создание творческих педагогических объединений. ➤ Распространение опыта работы в ДОО по повышению уровня профессионально-значимых качеств педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ➤ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».
«Детский сад, не выходя из дома»			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в ДОО необходимого оборудования и возможность использования для 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствует система работы по использованию «виртуального включения» временно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня освоения ООП ДО и АООП ДО часто болеющими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимость профессионального развития педагогических работников в

<p>организации виртуального взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, временно-отсутствующими детьми и социальными партнерами.</p> <p>➤ Кадровый потенциал опытных специалистов и воспитателей, имеющих положительный опыт организации виртуального взаимодействия.</p>	<p>отсутствующих воспитанников в деятельность ДОО.</p> <p>➤ Отсутствует опыт работы по построению сотрудничества с социальными партнерами в «дистанционном» формате.</p> <p>➤ Низкий уровень мотивации педагогов в организации виртуального взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>➤ Увеличение числа родителей, охваченных психолого-педагогической помощью.</p> <p>➤ Повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.</p> <p>➤ Повышение имиджа ДОО.</p> <p>➤ Организация образовательного процесса при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части.</p> <p>➤ Расширение числа социальных партнеров.</p>	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>➤ Отсутствие заинтересованности родителей к участию в «виртуальном взаимодействии».</p> <p>➤ Сменяемость кадров, влияющая на стабильность организации «виртуального взаимодействия».</p>
--	---	--	--

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Качество образования

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной программы ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Построение образовательной деятельности в ДОО строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществляется индивидуализация дошкольного образования. В учреждении обеспечивается содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности, осуществляется приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

В ДОО создается социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№ п/п	Наименование технологии	Охват детей 2019-2020	Охват детей 2020-2021	Динамика
1	Игровые технологии	100%	100%	-
2	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	60%	60%	-
3	Технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг, направленная на развитие творческих способностей)	30%	45%	+15%
4	Информационно-коммуникативные технологии	30%	40%	+10%
5	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
6	Технология проблемного обучения	60%	70%	+10%
7	Кейс-технология	30%	50%	+20%
8	Современные технологии социализации дошкольников	35%	40%	+5%
9	Игровые технологии В.В.Воскобовича	30%	80%	+50%
10	«Доброжелательные» технологии	60%	100%	+40%

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее (2020г.):

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

		развитие			
Высокий уровень	65%	66%	61%	74%	64%
Средний уровень	26%	26%	31%	17%	29%
Низкий уровень	9%	8%	8%	8%	7%

Согласно программе ВСОДО МБДОУ ежегодно проводится педагогическая диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Готовность детей к школьному обучению (по М.И.Кузнецовой)

2018-2019	2019-2020
3,8 балла	3,8 балла

Результаты диагностических данных о готовности детей к началу регулярного обучения в школе (Методика М.Н.Семаго)

Уровни готовности детей к началу регулярного обучения в школе.	Октябрь 2019г.			Февраль 2020г.		
	№10 13	№ 4 26	№ 12 28	№10 13	№4 20	№12 20
1 уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе.	10	20	21	11	20	19
2 уровень Условная готовность к началу обучения в школе.	3	6	7	2	-	1
3 уровень Условная неготовность к началу обучения в школе.						
4 уровень Неготовность к началу обучения в школе	-	-	-	-	-	-

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников посредством организации платных образовательных услуг, которые организуются по интересам детей и запросам родителей.

Название услуги ФИО педагога	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Обучение детей английскому языку (платная)	100 детей	88 детей
Спортивная секция «Летающий мяч» Ночовка Т. А. (платная)	68 детей	45 детей
Кружок «Игроритмика» Бондарь М. В. (платная)	47 детей	35 детей
Изостудия «Волшебная палитра» Мовчан Н.В.(платная)	126 детей	104 ребенка
Кружок ритмической гимнастики «Энерджайзер» Бармина Н. Г. (платная)	107 детей	74 ребенка
Секция корригирующей гимнастики (бесплатная)	74 ребенка	38 детей

Социальное партнерство учреждения

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий в 2019г.	Количество охваченных детей	Количество совместных мероприятий в 2020г.	Количество охваченных детей
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 36	6	60	2	15
Белгородский государственный историко-краеведческий музей	2	150	-	-
Белгородский государственный театр кукол	2	308	-	-
ГОУ ДПО Белгородский государственный институт повышения квалификации профессиональной переподготовки специалистов	2	20	-	-
Белгородский государственный музей народной культуры	2	120	0	0
ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду	12	308	12	150
Пушкинская библиотека-музей	6	220	0	0

Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Все педагоги МБДОУ заинтересованы в полноценном развитии и дошкольном образовании ребенка. Коллективом активно велась работа по погружению детей в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности. Результаты участия воспитанников в очных конкурсах муниципального, регионального уровня за 2019-2020 учебный год представлены в таблице:

Название конкурса	Результативность участия воспитанника		
	Победитель	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Возраст</i>
	Призер	-//-	
	Лауреат	-//-	
Муниципальный конкурс «Юный Эрудит»	Призер	Кубрак Ксения	7 лет

Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских работ «Я исследователь»	лауреаты	Просветов Ермолай Павленко Илья	7 лет
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «На крыльях слова, музыки и танца» -«Хореография»	победитель	Мозговая Мария	7 лет
Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	призеры	команда воспитанник ов	6-7 лет
Муниципальный смотр – конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	призер	Тарасова София	6 лет
Полуфинальные соревнования «Малая спартакиада среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода» в номинации «Дети 6-7 лет»	призеры	команда воспитанник ов	6-7 лет
Полуфинальные соревнования «Малая спартакиада среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода» в номинации «Дети 6-7 лет ОВЗ с родителями»	призеры	команда воспитанник ов	6-7 лет
Полуфинальные соревнования «Мини – баскетбол среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода»	призеры	команда воспитанник ов	6-7 лет
Муниципальный конкурс «Юный строитель»	победитель	команда воспитанник ов	6-7 лет
Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога»	призер	Попов Митрофан	6 лет
Муниципальный конкурс детских мини-огородов и ландшафтных проектов	лауреаты	команда воспитанник ов	5-6 лет

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результативность проектной деятельности

В 2020 году в ДОО реализовывались следующие проекты

№ п/п	Наименование проекта	Результативность за отчетный период
1.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного	Созданы материально-технические условия в ДОУ: приобретено игровое оборудование для детей раннего возраста; В ООП ДОВключена парциальная программа, направленная

	образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете») – <i>муниципальный уровень</i>	на развитие детей раннего возраста; Внедрены доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», технология развития эмоционального интеллекта; Разработаны 15 конспектов педагогических мероприятий с детьми по применению вышеуказанных технологий. Среда групп дополнена «Постерами» достижений воспитанников, образовательными афишами.
2.	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» - <i>региональный уровень.</i>	В деятельность ДОО внедрен кодекс дружелюбного общения. На сайте учреждения размещена виртуальная экскурсия по ДОО. Созданы образовательные центры на территории ДОО: «Метеостанция», «Оазис» «Зона отдыха» Созданы 5 уголков уединения и 1 уюта. В образовательную деятельность внедрен «кейс» доброжелательных технологий.
3.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгород»- <i>муниципальный уровень</i>	актуальный педагогический опыт «Использование специальных комплексов физических упражнений в режимных моментах для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста» внесен в городской банк данных (январь 2020г.)
4.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области («Бережливый детский сад») – <i>муниципальный уровень</i>	Внедрена в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя доска задач и совещаний у заведующего Внедрен инструмент организации рабочего пространства (5С) в деятельность административно-управленческого персонала, включая старшего воспитателя и педагогов ДОО. Реализован бережливый проект по созданию игрового пространства и руководству детской игрой «Сокращение длительности процесса «Подготовка к самостоятельной игровой деятельности детей во второй половине дня».
5.	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - <i>муниципальный уровень.</i>	Проведено анкетирование педагогических работников ДОО на знание признаков выявления профессионального выгорания и способов его профилактики. Педагогом-психологом проводятся мероприятия (семинары, тренинги), направленные на профилактику возникновения профессионального выгорания.
6.	«Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)» - <i>региональный уровень</i>	В рамках реализации проекта в отчетном периоде проведено: - 6 образовательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ со всеми участниками образовательных отношений. -проведены культурно-массовые мероприятия по ЗОЖ: акции, спартакиады, дни здоровья, -2 социальные акции в поддержку детей, находящихся в

Выводы: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям детей, технологии применяются системно и рационально. В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению, о чем свидетельствуют результаты мониторинга. В ДОУ активно реализуются проекты различного уровня, 100 % воспитанников и педагогов включены в проектную деятельность. Качественно-организованные платные образовательные услуги в полной мере удовлетворяют запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Проблемное поле:

-в 2020 году в условиях пандемии образовательные учреждения были поставлены в условия поиска новых форм организации образовательного процесса, привлечения ресурса семьи и включение в образовательный процесс временно-отсутствующих детей. Планы совместных мероприятий с социальными партнерами не были выполнены в полном объеме. Все эти проблемы возможно избежать в будущем за счет реализации портфеля проектов «Детский сад, не выходя из дома»;

-в учреждении не создана современная образовательная инфраструктура, которая позволила бы вовлечь детей в занятия техническим творчеством, средства для самовыражения детей (творческие студии); неэффективно используется рекреационные пространства, которые могли бы позволить увеличить образовательное и развивающее пространство учреждения на 50%. Данную проблему позволит решить реализация портфеля проектов «Современный детский сад».

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание. Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и

организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2019-2020	44%	63%	3%
2020-2021	42%	68%	-

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО. Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: В ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников; семьи воспитанников включены в реализацию мероприятий воспитательного характера посредством создания информационных афиш.

Проблемное поле:

Отмечается недостаточная активность участия родителей в мероприятиях ДОО; необходимо создавать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерских движений, поиска новых форм включения родителей в совместные мероприятия. Решить данные проблемы позволит реализация портфеля проектов «Мы - патриоты».

2.2.3. Здоровье и физическое развитие дошкольников

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

Работа в данном направлении проводится согласно плану деятельности, система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

Профилактические, оздоровительные мероприятия, организация двигательного режима представлена в таблице:

Наименование		Сроки проведения		Охват детей
Оздоровление				
1	«С»- витаминизация третьего блюда	Ежедневное	В течение года	100%

2	Прием фруктовых соков и фруктов.	Ежедневное	Ежедневное	100%
3	Зеленые салаты «Весна»	Май, июнь, июль, август	Ежедневное	100%
4	Сквозное проветривание.	В течение года	Ежедневное	100%
5	Поливитамины «Ревит»	2 раза в год(октябрь, март)	10 дней в 1 половине дня	98%
6	Фиточай «Плоды шиповника»	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половине дня	98%
7	Кислородные коктейли.	Ноябрь, март	10 дней в 1 половине дня	99%
Закаливание				
1	Босохождение по методу Сигалова	Ежедневное	После дневного сна	16%
2	Солевое закаливание	Сентябрь – май	После дневного сна	80%
3	Облегченная одежда детей в группе	В течение года	Ежедневное	100%
4	Сон без маек	В летний период	Во время дневного сна	100%
5	Хожение по корригирующим дорожкам	Ежедневное	После дневного сна	100%
6	Хожение босиком по траве, песку, камешкам	В летний период	Ежедневно	100%
7	Солнечные ванны	В летний период	Ежедневно	100%
Профилактика				
1	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь-март	Ежедневное	100%
2	Смазывание слизистой носа Оксолиновой мазью	Октябрь, март.	2 раза в день 10 дней	99%
3	Упражнения на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течение года	Во время режимных моментов	100%
4	Утренняя гимнастика	Ежедневное	Утром	100%
5	Использование приемов релаксации: минуты тишины и музыкальные паузы.	В течение года	Ежедневное	100%
6	Гимнастика для глаз	Ежедневное	Ежедневное	100%
7	Дыхательная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
8	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Ежедневное	Ежедневное	100%
Физкультурные занятия				
1	Утренняя гимнастика	Ежедневное	5-6 минут в день	100%
2	Гимнастика после сна	Ежедневное	5-6 минут в день	100%
3	Подвижные игры(2-3 раза в день)	Ежедневное	15-20мин в день	100%
4	Спортивные упражнения на прогулке	Ежедневное	8-10 минут в день	100%
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю.	15 минут в день	100%

6	Физкультминутки	Ежедневное	1 минута	100%
7	Корригирующая гимнастика	Ежедневное	6-8 мин в день	100%
8	Музыкально- ритмические движения.	2 раза в неделю	5 минут в день	100%
9	Спортивные развлечения, День здоровья	4 раза в год	20 минут в день	100%
10	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневное	1ч.30 минут в день	100%
11	Перерыв между НОД	Ежедневное	10 минут	100%
12	Индивидуальная работа	Ежедневное	20 минут в день	100%
13	Час двигательной активности	В течение года	15-20 мин в день	100%

Группы здоровья:

	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	Динамика
I	50 (16,34 %)	96 (31,37%)	112 (36,36%)	+4,99%
II	224 (73,2 %)	181 (59,15%)	170 (55,2 %)	-3,95%
III	31 (10,1 %)	29 (9,48%)	26 (8,44 %)	-1,04%.

Заболеваемость и функционирование:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
Заболеваемость	9,44	9,2	6,55	-2,65
Функционирование	76,06	77,96	83,45	+5,49

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников первоочередные в детском саду, поэтому особенное внимание уделялось совершенствованию системы профилактики заболеваемости, выполнению режима дня, повышению двигательной активности, организации рационального питания. В течение года проводился сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОО, мониторинг физического развития и состояния здоровья детей. В связи с возникновением новой коронавирусной инфекции в ДОО был усилен контроль за выполнением санитарных норм и утреннего фильтра, приобретены бесконтактные аппараты измерения температуры тела, запас средств индивидуальной защиты сотрудников постоянно пополняется, во всех помещениях ДОО, приемных комнатах имеются антисептики для обработки рук и поверхностей. С 9 апреля 2020 года ДОО работало в режиме дежурных групп. В связи с этим в ДОО усилен режим дезинфекции и кварцевания помещений, изменен режим обработки игрового оборудования (увеличена периодичность).

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Проблемное поле:

-уровень заболеваемости остается на среднегородском уровне, однако задача укрепления психофизического здоровья детей остаётся одной из приоритетных;

-низким остаётся процент родителей (5%), сотрудников ДОО (15%), воспитанников (7%) выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

-проблемы вовлечения ресурса семьи в физкультурно-оздоровительную деятельность ДОО требует современных решений (создание волонтерских отрядов, использование ИКТ-средств);

-в ДОО отсутствуют условия доступности для детей с инвалидностью.

Решение данных проблем возможно посредством реализации портфеля проектов «Формула здоровья».

2.2.4. Анализ и оценка кадрового потенциала

Количественно-качественные характеристики педагогического состава представлены в разделе 1.2.3.

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом в учреждении направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

В ДОО в период с 2017 года увеличилось число педагогов, стаж которых составляет менее 5 лет. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ДОО функционирует наставничество.

Вывод:

В целом в МБДОУ сложился профессиональный коллектив, педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее профилю деятельности (дошкольное образование) и прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На 31.12.2020 года 100% педагогов обучены, в том числе 100 % на курсах повышения квалификации по плану. 50 % педагогов участвовали в работе городских методических объединений.

В ДОУ на 31.12.2020 года 80 % педагогических работников присвоена первая и высшая квалификационная категория.

Проблемное поле:

-система наставничества требует поиска новых форм взаимодействия опытных и «молодых» педагогов;

-остается низким уровень мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и инновационной и проектной деятельности, обобщению актуального педагогического опыта.

В рамках реализации портфеля проектов «Современный педагог» учреждение будет решать данные проблемы.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии. Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации в сфере воспитания детей отмечает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г. Белгорода в настоящее время обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства (в учреждении реализуются образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС и региональным приоритетам развития, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда, педагогический коллектив обладает необходимыми профессионально-значимыми качествами и компетенциями, учреждение функционирует в тесном сотрудничестве с семьей). В своем учреждении мы создаем технически оснащенную, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи.

Программа развития направлена на определение приоритетов функционирования МБДОУ д/с № 59 на период с 2021 по 2025 год, воспитание

гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В основе разработки путей реализации Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения. В рамках реализации программы в учреждении будут созданы условия для реализации системы проектного управления ДООУ в инновационных условиях.

Управление проектом в системе образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями. Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определёнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений, соблюдение финансово-экономических требований крупного проекта. Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования. Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В настоящее время родители (законные представители) большое внимание уделяют подготовке ребенка дошкольника к системному обучению в школе, рассматривая дошкольный период как подготовительный к следующему этапу в жизни, утрачивая при этом «самоценность» детства. Родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей. Детский сад должен этот запрос удовлетворить при условии сохранения самоценности детства. Исходя из этой идеи: современный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской. В современном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Современный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных

традиций региона. В современном детском саду все пространство развивающее, рекреационные зоны функциональны, созданы условия для творчества и самовыражения.

Модель будущего МБДОУ представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материальнотехническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается: по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и

необходимости их роли в жизни ребенка; по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса (включение детей в техническое творчество, обучение элементарному программированию).

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения:

- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использует в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- знает педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применяет законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеет основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника ДООУ

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 4. Концепция брендинга дошкольной образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №59 города Белгорода
Краткое наименование	МБДОУ д/с №59 г. Белгорода
Заведующий	Хорошилова Надежда Александровна
Адрес	308012 город Белгород, бульвар 1 Салюта, дом 5.
Телефон, факс	(4722) 55-36-25, 55-16-87.
Сайт:	www.dou59.bel31.ru E-mail: dou-59@mail.ru, mdou59@beluo31.ru

1. Цели разработки	
Ожидаемый эффект для организации	Создание в ДОО своего уникального узнаваемого стиля, системности в оформлении помещений и территории ДОУ для четкого понимания концепции учреждения
2. Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ д/с №59 по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	физическое развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
3. Потребитель	
Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети от 2 до 7 лет – 271 ребенок детей мальчиков – 150 (55%), девочек – 121 (45%). Заказчики услуги: родители (законные представители) детей от 2 до 7 лет
Социальные группы потребителей, статус	полных семей – 238 (88%); неполных – 30 (11%); многодетных - 26 (10%); родители имеют: - высшее образование – 58%, среднее специальное – 42%
4. Отправные точки бренда	
Корпоративная философия личности – патриотизм	<p>Основополагающими корпоративными ценностями, на основе которых формируется деятельность МДОУ, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважение детской личности - Компетентность и профессионализм - Честность и непредвзятость - Ответственность - Открытость - Патриотизм
Принципы и кредо образования	<p>Кредо: ребенок становится счастливым, если к нему проявлять искреннюю любовь и уважение.</p> <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного – учет

	этнокультурной ситуации развития детей.
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности работники МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы законодательства РФ, выполняет решения учредителя, управления образования администрации г. Белгорода, органов государственного управления МБДОУ и иных документов, относящихся к деятельности МБДОУ; - обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств; - уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; - соблюдают общепринятые морально-этические нормы, уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов; - действуют справедливо и добросовестно, соблюдают Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» - относятся к Должностным лицам и Работникам справедливо, с уважением и соблюдением этических норм; - проявляют уважение и бережно относятся к окружающей среде.
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей «Хорошо у нас в саду!» - Благоустройство территории ДОУ на протяжении всего года - Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями - «Мы внуки твои, Победа!» - памятные мероприятия ко Дню Победы и Дню города - Проведение сезонных русских народных праздников - Мероприятия в рамках партнёрского взаимодействия с учреждениями школьного округа №36 <p>Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами: Пушкинская библиотека – музей г. Белгорода; БГИИК; Детская библиотека-филиал № 15 г. Белгорода и др.</p>

4. Визуальные элементы (константы)

<p>Логотип</p>	 <p>На голубом фоне, обозначающем чистоту, нежность, расположены две ладони, символизирующие единство педагогов и родителей в создании условий для гармоничного развития детей. На ладонях размещены дети – дошкольники, тянущиеся к звезде, что означает уникальность и индивидуальность каждого ребенка. Над детьми крыша детского сада – символ защиты и безопасности. Солнце с лучами означает доброжелательность всех участников образовательных отношений. На лучах солнца расположены рисунки (робот, шахматы, микроскоп, книги, компьютер, театральные маски, ракетка). Эти изображения символизируют совокупность всех видов детской деятельности (творческая, интеллектуальная техническое творчество, поисково-исследовательская, игровая, физкультурно-оздоровительная), которые организуются в ДОО, а также непрерывность образования и тесное сотрудничество с социо-культурными и образовательными объектами города.</p>
<p>Носители логотипа</p>	<p>Грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени ДОО Поздравительные открытки от имени ДОО. Материалы наружного оформления мероприятий, проводимых ДОО (плакаты, штендеры, баннеры, перетяжки и пр.). Имиджевые носители (визитки сотрудников ДОО, календари, сувениры и пр.). Элементы оформления помещений и территории ДОО.</p>

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

5.1. Портфель проектов для реализации Программы развития

Механизм реализации программы заключается в целенаправленной деятельности по реализации портфеля проектов, направленных на повышение эффективности основных направлений деятельности учреждения

Направление деятельности ДОО	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений, повышение эффективности использования образовательного пространства ДОО	портфель проектов «Современный детский сад»
Здоровье, физическое развитие и безопасность дошкольников	Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, детей с ОВЗ и инвалидностью посредством	портфель проектов «Формула здоровья»
Развитие воспитательной деятельности	Консолидация усилий ДОО и семьи в формировании патриотических чувств у дошкольников	портфель проектов «Мы – патриоты»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Развитие кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях с детьми раннего и дошкольного возраста, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	портфель проектов «Современный педагог»
Использование ИКТ-технологий в	Усовершенствование образовательного процесса,	портфель проектов «Детский сад, не

образовательном процессе ДОО	включение отсутствующих образовательную повышение компетентности создание дистанционного взаимодействия с социальными партнерами на основе использования образовательных технологий	временно-детей в деятельность педагогической родителей, алгоритмов	выходя из дома»
------------------------------	---	--	-----------------

5.2. План-график реализации портфеля проектов

Название проекта	Цель проекта	Сроки реализации	Ответственные исполнители
портфель проектов «Современный детский сад»			
Проект № 1 «Техническое творчество и робототехника»	Включение в занятие техническим творчеством и робототехникой не менее 100% детей старшего дошкольного к маю 2022 года.	1.09.2020г.-31.05.2022г.	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 2 «Лаборатория мультфильмов»	К маю 2025 года создать условия для творчества и самовыражения не менее 100 % детей старшего дошкольного возраста	1.09.2022г.-31.05.2025г.	Заведующий Хорошилова Н.А.
Проект № 3 «Создание образовательного пространства «Логоград»;	К 2024 году создать организованную модель деятельности, направленную на формирование у воспитанников высокого уровня познавательного развития на основе использования языка программирования «Лого»	1.09.2021г.-31.05.2024г.	Заведующий Хорошилова Н.А.
Проект № 3 «Развивающий детский сад»	К 2025 году расширить образовательное пространство за пределами групповых помещений посредством оборудования не менее 7-ми рекреационных образовательных зон, с учетом современных требований, интересов и потребностей участников образовательных отношений в МБДОУ	1.06.2021г.-31.08.2025г.	Заведующий Хорошилова Н.А.
портфель проектов «Формула здоровья»			
Проект № 1 «Здоровым быть здорово (ГТО, онлайн зарядка)»	Вовлечение не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на	1.09.2021г.-31.08.2023г.	Инструктор по ФК Ночовка Т.А.

	сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни; не менее 80 % воспитанников старшего дошкольного возраста, 50 % родителей (законных представителей), 50 % сотрудников учреждения подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» к 2023г.		
Проект № 2 «В детский сад без барьеров»	Создание на территории и в помещении ДОО безопасной безбарьерной среды к 2025 году.	1.06.2021г.- 30.11.2025г .	Заведующий Хорошилова Н.А.
Проект № 3 «Патруль безопасности»	К 2023 году охватить 100 % воспитанников 3-7 лет деятельностью по изучению основ безопасности жизнедеятельности, у родителей воспитанников повысить уровень компетентности по вопросам безопасности дошкольников посредством создания волонтерского отряда «Патруль безопасности»	1.09.2021г.- 31.05.2023г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
портфель проектов «Мы – патриоты»			
Проект № 1 «Музей «Страницы памяти»	Формирование социализации, патриотических чувств у дошкольников посредством взаимодействия с семьями воспитанников и преобразования социально –образовательного пространства детского сада, к 2025 году 100 % детей старшего дошкольного возраста охвачены «музейными уроками».	1.09.2022г.- 31.05.2025г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 2 «Создание волонтерского движения «Все вместе»	К 2022г. Создать в ДОО условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Все вместе»	1.09.2021г.- 31.05.2022г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 3 «Семейные династии»	К 2023 году в ДОО созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной	1.09.2021г.- 31.05.2023г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.

	деятельности посредством формирования «Банка данных больших многопоколенных семей, профессиональных династий» и привлечения не менее 80 % членов семейных династий к организации образовательных мероприятий		
портфель проектов «Современный педагог»			
Проект № 1 «Создание базы успешных практик педагогов ДОО»	Увеличить к 2025 году до 100% охват педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания базы успешных практик педагогов ДОО	1.09.2021г.- 31.05.2025г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 2 «Организация работы «Коучинг-студии»	К 2024 году повысить уровень сформированности профессионально-значимых качеств у педагогов посредством использования виртуального методического кабинета	1.09.2021г.- 31.05.2024г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 3 «Формирование методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»	К 2023 году создать в ДОО условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, сократить среднее время адаптации с 65 до 40 дней	1.09.2021г.- 31.05.2023г .	Педагог-психолог Саенко О.В.
портфель проектов «Детский сад, не выходя из дома»			
Проект № 1- «Внедрение системы дистанционного участия временно отсутствующих детей в мероприятиях ДОО»	Увеличить к 2023 году до 100% число воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО и АООП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	1.09.2021г.- 31.05.2023г .	Старший воспитатель Никишина Н.Н.
Проект № 1 «В один клик» (Создание системы оповещения родителей)	К 2021 году создать с алгоритм оповещения «В один клик», позволяющий оповещать 100 % родителей (законных представителей) воспитанников о мероприятиях и событиях образовательного учреждения, увеличить участие семей в мероприятиях ДОО с 65% до 90%	1.04.2021г.- 31.12.2021г .	Заведующий Хорошилова Н.А.
Проект № 2 «Онлайн-помощник»	К 2025 году охватить не менее 70 % родителей (законных представителей) консультативной	1.09.2021г.- 31.05.2025г	Заведующий Хорошилова Н.А.

(консультативный центр)	помощью по психолого-педагогическим вопросам в рамках функционирования онлайн- консультативного центра «Онлайн – помощник»		
Проект № 3- «Виртуальное партнерство»	К 2022 году создать в ДОО систему «виртуального» партнёрства не менее чем с тремя с социальными партнёрами	1.09.2021г.- 31.05.2022г	Заведующий Хорошилова Н.А.

Раздел 6. Стратегический план реализации Программы развития

Цель программы развития – определение перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы, обеспечение развития ДОО посредством реализации портфелей проектов в образовательной организации, направленных на обновление содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей и современных тенденций развития образования.

Задачи программы развития:

- 1.Создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений, повышение эффективности использования образовательного пространства ДОО посредством реализации портфеля проектов **«Современный детский сад»;**
2. Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, детей с ОВЗ и инвалидностью посредством реализации портфеля проектов **«Формула здоровья»;**
- 3.Консолидация усилий ДОО и семьи в формировании патриотических чувств у дошкольников посредством реализации портфеля проектов **«Мы – патриоты»;**
- 4.Развитие кадрового потенциала учреждения за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях с детьми раннего и дошкольного возраста, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов **«Современный педагог»;**
- 5.Усовершенствование образовательного процесса, включение временно-отсутствующих детей в образовательную деятельность повышение педагогической компетентности родителей, создание алгоритмов дистанционного взаимодействия с социальными партнерами на основе использования информационно-образовательных технологий посредством реализации портфеля проектов **«Детский сад, не выходя из дома».**

Сроки реализации программы – январь 2021 года – декабрь 2025 года.

- 1 этап. Организационно-деятельный (январь 2021г. – апрель 2021 г.):

- анализ имеющейся материально-технической базы;
- создание условий для реализации программы;
- информационная подготовка кадров, родителей воспитанников и начало выполнения Программы.

2 этап. Внедренческий (май 2021г. – июнь 2025г.):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу Учреждения.

3 этап. Рефлексивно-обобщающий (июль 2025г.- декабрь 2025 г.):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;
- самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития учреждения.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО.

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта.
- 2.Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
3. Планирование, проектирование и разработка проектов
4. Реализация портфелей проектов.
5. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
6. Подведение итогов реализации программы.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
«Современный детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно функционирует система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «воспитатель – родитель», «воспитатель – руководитель», «родитель – руководитель»; -создана современная образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс; - 100 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в занятие техническим творчеством посредством создания образовательного пространства «Роботостудия»; - в учреждении создана и функционирует «Лаборатория мультфильмов»; 100 % детей старшего дошкольного возраста имеют элементарные представления о технологиях создания мультипликационного фильма, которые являются инструментами для творчества и самовыражения ребёнка;

	<p>-100 % детей старшего дошкольного возраста вовлечены в творческую продуктивную деятельность на основе использования языка программирования «Лого» посредством создания образовательного пространства «Логоград»;</p> <p>-100% педагогов компетентны в вопросах развития у детей технического творчества, включения воспитанников в творческую продуктивную деятельность на основе использования языка программирования «Лого»;</p> <p>-в ДОО расширено образовательное пространство за пределами групповых помещений посредством оборудования не менее 7-ми рекреационных образовательных зон, с учетом современных требований, интересов и потребностей участников образовательных отношений в МБДОУ;</p> <p>-в образовательной и игровой деятельности 100% воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет используются рекреационно-образовательные пространства;</p> <p>- не менее 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДОО.</p>
<p>«Формула здоровья»</p>	<p>-не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни;</p> <p>- не менее 80 % воспитанников старшего дошкольного возраста, 50 % родителей (законных представителей), 50 % сотрудников учреждения подготовлены к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- уровень заболеваемости воспитанников ДОО не выше среднетерриториального показателя;</p> <p>- 50 % родителей (законных представителей) вовлечены в занятия физической культурой посредством организации в учреждении «Онлайн – зарядки»;</p> <p>- 100% педагогов компетентны в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- в ДОО созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей, включая детей с ОВЗ и с инвалидностью;</p> <p>- на территории и в помещении ДОО создана безопасная безбарьерная среда;</p> <p>-90% воспитанников, 100 % педагогов и не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в деятельность по изучению и транслированию ПДД, правилам</p>

	безопасного поведения посредством создания волонтерского движения «Патруль безопасности»;
«Мы патриоты»	– <ul style="list-style-type: none"> - В ДОО созданы условия для усвоения детьми общепринятых моральных и нравственных ценностей, формирования познавательных интересов дошкольников в рамках создания и функционирования в учреждении музея «Страницы памяти»; - в ДОО созданы условия для повышения эффективности воспитательной деятельности, формирования моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе»; - в ДОО созданы условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности посредством формирования «Банка данных больших многопоколенных семей, профессиональных династий» и привлечения их к организации образовательных мероприятий; -100% педагогов компетентны в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей;
«Современный педагог»	– формирование профессионально-значимых качеств 100 % педагогов осуществляется в рамках деятельности школы наставничества «Коучинг-студия»;
	– не менее 30 % педагогов результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
	– не менее 50 % педагогов представляют практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций;
	– 100% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности;
	– не менее 85 % педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;
	– в ДОО сформирован методический кейс успешных педагогических практик по вопросам развития детей раннего и дошкольного возраста;
	– в ДОО сформирован методический кейс эффективных механизмов адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО;
	– не менее 90 % вновь принятых воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО;
«Детский сад, не выходя из дома»	– не менее 100 % временно-отсутствующих детей включены в образовательную деятельность в учреждении посредством организации виртуального участия в мероприятиях ДОО;

	<ul style="list-style-type: none">- не менее 70 % родителей (законных представителей) получают консультации по психолого-педагогическим вопросам в рамках функционирования онлайн-консультативного центра «Онлайн – помощник»;- 100 % родителей (законных представителей) воспитанников оповещены о мероприятиях и событиях образовательного учреждения посредством создания алгоритма оповещения «В один клик»;- в ДОО создана система «виртуального» партнёрства с социальными партнёрами;-100 % педагогов компетентны в вопросах использования информационно – компьютерных средств, информационно-образовательных технологий, применяемых для организации «виртуального» взаимодействия в воспитанниками и родителями (законными представителями).
--	---

7.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	Ед. измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Современный детский сад»							
Система доброжелательных отношений по моделям «воспитатель – воспитанник», «воспитанник – воспитанник», «воспитатель – родитель», «воспитатель – руководитель», «родитель – руководитель»	Наличие	Отсутствует	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	%	95	96	97	98	98	98
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОУ	%	90	92	93	94	95	95
Доля детей старшего дошкольного возраста вовлечены в занятие техническим творчеством посредством создания образовательного пространства «Роботостудия»	%	30	70	100			
Доля детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в функционирование «Лаборатории мультфильмов»	%	0	30	50	60	80	100
Доля детей старшего дошкольного возраста, вовлеченных в творческую продуктивную деятельность на основе использования языка программирования «Лого» посредством создания образовательного пространства «Логоград»;	%	0	40	60	80	100	
Количество оборудованных современным многофункциональным развивающим оборудованием рекреационных зон для использования их в образовательной	Кол-во	2	5	6	7	8	9

деятельности с дошкольниками от 2 до 7 лет							
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, на сайте учреждения, представление опыта работы на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	2	3	3	4	5	5
Портфель проектов «Формула здоровья»							
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень	На уровне среднетерриториального	Ниже среднего территориального	Ниже среднего территориального	Ниже среднего территориального	Ниже среднего территориального	Ниже среднего территориального
Компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, пропаганды здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом	%	80	80	90	90	100	100
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни	%	50	60	70	75	80	80
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в занятия физической культурой посредством организации в учреждении «Онлайн –зарядки»	%	0	25	35	50	50	50
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	10	30	60	80	80	80
Уровень психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп	%	90	95	100	100	100	100

Доля воспитанников, включенных в деятельность по изучению и транслированию ПДД в рамках волонтерского движения «Патруль безопасности»	%	0	30	50	70	85	100
Уровень доступности учреждения для разных категорий инвалидов	Уровень доступности	Временно-недоступен	Временно-недоступен	Условно доступен	Условно доступен	Условно доступен	Доступен
Портфель проектов «Мы – патриоты»							
Доля воспитанников имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Белгородской области	%	70	75	80	85	90	95
Уровень компетентности педагогов в вопросах формирования у детей общепринятых моральных и нравственных ценностей	%	80	85	85	90	100	100
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность по формированию моральных и нравственных качеств дошкольников посредством организации волонтерского отряда из числа педагогов, детей и родителей «Мы вместе»	%	0	15	30	40	50	50
Доля участия семьи в воспитательной деятельности посредством формирования «Банка данных больших многопоколенных семей, профессиональных династий»	%	0	30	60	80	80	80
Трансляция результатов деятельности через публикации в научно-педагогических изданиях, на сайте учреждения, представление опыта работы на методических мероприятиях различных уровней.	Кол-во	1	2	2	3	4	5
Портфель проектов «Современный педагог»							
Доля педагогов с высоким и средним уровнем сформированности профессионально-значимых качеств	%	80	85	85	90	95	95

Доля педагогов результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	6	9	15	20	25	30
Доля педагогов, представляющих практические материалы из опыта работы посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, в материалах научно-практических конференций	%	15	20	25	30	40	50
Доля педагогов, аттестованных на квалификационные категории	%	80	80	85	85	85	85
Средняя продолжительность адаптации детей к условиям ДОО	дни	65	60	50	45	45	45
Доля воспитанников с легкой степенью адаптации к ДОО	%	80	80	82	85	90	90
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность	%	70	75	80	85	95	100
Портфель проектов «Детский сад, не выходя из дома»							
Доля воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО, временно отсутствующими в группах	%	40	70	80	100	100	100
Доля родителей, которые получают консультации по психолого-педагогическим вопросам в рамках функционирования онлайн-консультативного центра «Онлайн – помощник»	%	30	40	50	60	70	70
Доля родителей, принимающих участие в культурно-массовых и педагогических мероприятиях ДОО	%	65	70	90	90	90	90
Доля педагогов, которые имеют высокий и средний уровень компетентности педагогов в вопросах использования информационно – компьютерных средств, информационно-образовательных технологий, применяемых для организации «виртуального» взаимодействия в	%	50	70	80	90	100	100

воспитанниками и родителями (законными представителями)							
Включение в систему «виртуального» партнёрства социальных партнеров	Кол-во	0	2	3	3	3	3
Представление педагогами практических материалов из опыта работы в данном направлении посредством публикаций в научно-педагогических изданиях, выступлений на ММО	Кол-во	0	2	3	3	3	3

Раздел 8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДОВ условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Пути снижения угроз
Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития;	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Советом родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Организационные риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, непринятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.	Повышение информационной разъяснительной, практической деятельности среди родителей.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ и технологий.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрения инноваций» и «принятия инноваций».

Повышение показателя «Индекс крутящихся дверей»	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по г.Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ.
Социально — психологические риски	
Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов.	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса	Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.
Не желание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременность планирования бюджета по реализации мероприятий в рамках Программы, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования
Потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширения масштабов партнерства.

Ресурсно-технологические риски	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).
Неконтролируемые риски	
Изменение законодательства, нормативно-правовой базы	Корректировка программы в соответствии с действующим законодательством
ЧС, пандемии и другие происшествия техногенного или природного характера	Оценка возможности продолжать реализацию программы, при невозможности достижений целевых показателей - корректировка программы; разработка программы, адаптированной под новые условия.