

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г. Белгорода

## ***КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА»***



г. БЕЛГОРОД 2018 г.

Одним из эффективных методов обучения является эвристическая беседа. Эвристическая беседа – это определенный ряд вопросов, которые направляют мысли и ответы детей в нужное русло. Эвристическая беседа происходит от латинского слова «эврика», что означает – открытие.

Эвристическая беседа, прежде всего, направлена на умелую постановку вопросов, вследствие которых дети, опираясь на свой собственный опыт и знания, путем логических рассуждений, самостоятельно приходят к правильным выводам.

Эвристическая беседа считается успешной в том случае, если вопросы были правильно поставлены и дети дали правильные ответы.

Эвристические вопросы ведут к постановке проблемы и направлены на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Результативным этот метод будет только в том случае, если взрослый сможет заинтересовать ребенка и привлечь его к активной работе.

В процессе эвристической беседы выделяют пять серий вопросов.

- *Первая серия вопросов* должна быть направлена на то, чтобы выяснить целевую установку темы, как проблемы, требующей решения.

Например: Кто, где, когда, что? В чём суть? Какова главная идея?

- *Вторая серия вопросов* должна быть направлена на решение поставленной проблемы.

Например: Почему? Отчего? Зачем? Что я об этом знаю?

- *Третья серия вопросов* ставится в связи с выполнением намеченного плана.

Например: Что лучше? Что правильнее? Перескажите. Сформулируйте. Объясните.

- *Четвёртая серия вопросов* приводит к формулировке выводов самими детьми.

Например: Согласны ли вы с этим? Найдите ошибки? Что правильнее?

- *Пятая серия вопросов* выясняет применение этих знаний.

Например: Как и где использовать? Что ещё может интересовать?

### Эвристическая беседа на тему: «Наши друзья птицы»

**Цель:** сформировать у детей понятие «птицы», побуждать их к размышлению, решению познавательных задач, к самостоятельности в формировании выводов, к доказательству своих суждений.

**Материалы:** картины и фотографии с изображением знакомых птиц (воробей, ласточка, голубь, снегирь, волнистый попугай и т.д.).

#### **Ход беседы:**

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии и картины с изображением птиц, а затем организует беседу по следующим вопросам.

- Что вы можете сказать о внешнем виде, месте и среде обитания птиц? (Ответы детей)

- Как птицы приспособлены для жизни на земле и в воздухе? (У них есть ноги и крылья)

- Какое значение имеет для птиц умение летать? (Защита от врагов, поиск пищи, быстрое перемещение на длительные расстояния)

- Какие общие признаки присущи птицам? (Живут в воздухе и на земле; дышат воздухом; летают при помощи крыльев; прыгают, бегают, ходят при помощи ног; тело покрыто перьями; есть клюв, чтобы брать пищу.) Педагог предлагает детям изготовить кормушки и вынести их на участок дошкольного учреждения, чтобы покормить птиц.

## Эвристическая беседа на тему: «Живая и неживая природа вокруг нас»

**Цель:** сформировать у детей понятия «живая природа» и «неживая природа», упражнять в умении выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, учить отвечать на вопросы и делать выводы.

**Материалы:** картинки с изображением кошки с котятами, рака, деревьев с зелеными листьями и во время листопада.

### **Ход беседы:**

Педагог напоминает детям, что все предметы на Земле делятся на живые и неживые и предлагает подумать, чем они отличаются друг от друга.

- Какие важные свойства есть у живых организмов? (Они способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители)

- Приведите примеры, как живые организмы растут (Из желудя вырастает дуб. Из семени вырастает цветок. Из котенка вырастает кошка). Но растет и сосулька на крыше, можно ли ее назвать живой? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела могут залечивать свои раны? (У деревьев вместо старых листьев появляются новые. У человека порезанная ранка заживает. У рака на месте оторванной клешни вырастает новая.) Но мы говорим, что «обновляются» и реки: весной они наполняются водой, а летом пересыхают. Значит они живые? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела размножаются? (У человека рождаются дети. У животных рождаются детеныши. У растений появляются отростки.) Но камень под воздействием ветра, снега, дождя, жары разделяется тоже на множество мелких камешков, как бы «размножается». Значит камни живые? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела приспосабливаются к окружающей среде? (Растения сбрасывают листья. Зайцы линяют.) Но ручей обогнет камень, который встретиться на его пути. Значит, он тоже умеет «приспособиться» и живой? (Нет) Поэтому давайте рассмотрим еще одно свойство.

- Как живые тела реагируют на внешние раздражители? (Цветы тянутся к солнцу. Мы, прикоснувшись к горячему чайнику, одергиваем руку. Голодный человек, почувствовав запах вкусной пищи, поворачивает голову.) Но магнит притягивает железо. Значит, он живой? (Нет) В конце эвристической беседы педагог вместе с детьми делает следующие выводы.

- Получается, что все перечисленные нами свойства должны быть одновременно у тела, чтобы назвать его живым. Значит предметы «живой природы» должны обладать следующими свойствами: способны расти, залечивать раны, способны размножаться, умеют приспосабливаться к окружающей среде, реагируют на внешние раздражители. Если они не обладают хотя бы одним из этих свойств, то это предметы «неживой природы». Для того, чтобы эвристическая беседа проходила более эффективно педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, следует обращать внимание на необходимость развития и обогащение представлений ребенка об окружающем мире (мир людей, предметов, природы, техники, искусства и т.д.) и самом себе; а также поддержки и стимулирования самостоятельности дошкольника, его активного отношения к окружающему миру