

Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста с ОНР на занятиях по развитию речи

Когнитивное развитие (от англ. Cognitive development) — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. возникающих во взаимодействии с окружающим миром

Успешность речевого развития ребёнка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребёнка сравнение своей несовершенной речи с речью старших.

Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребёнка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объёме.

Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Почти у всех детей с ОНР наблюдается снижение общего уровня интеллектуального развития, в той или иной мере страдают познавательные процессы: восприятие, память, мышление, внимание.

ПЕДАГОГУ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ в процессе коррегирования непосредственно речевых дефектов приходится развивать когнитивные процессы, обеспечивающие синхронное выравнивание речевого развития детей.

В работе над коррекцией особенностей памяти, внимания, восприятия и мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР рекомендуется использовать:

1. разнообразный наглядный материал (рисунки, картины, макеты, мультимедиа и пр.) ;
2. дидактические игры, упражнения;
3. показ образца, пояснение, объяснение и пр.

Следует отметить, что в работе с детьми с речевыми расстройствами предпочтение отдаётся наглядным и практическим методам работы, сопровождая их словесными. В процессе работы необходимо учитывать уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребёнка, а также его возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста должна проводиться с учётом ведущего вида деятельности. У детей дошкольников – это игровая деятельность. Игры и тренинги могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребёнка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект детей чаще поощрять, проявлять педагогический такт при любой оценке их работы.

Занятия по развитию речи с одновременным развитием и коррекцией когнитивных процессов детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проводить 1 раз в неделю.

Форма организации занятий – фронтальные.

Продолжительность занятия может варьировать от 20 до 30 минут.

С каждым занятием задания несколько усложняются. Увеличивается объём материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики, но и упражнения для профилактики нарушения зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Предельная наполняемость группы -12 человек. Занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке. Кроме того, результативность зависит от кропотливой систематической работы.

Основными принципами работы по развитию когнитивных процессов являются

- принцип лично-ориентированного подхода;
- принцип доступности и научности;
- системный подход.

Игры и упражнения

1. Дыхательно-координационные упражнения;
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания и памяти;
3. Упражнения для профилактики нарушений зрения;
4. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций;
5. Упражнения, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.

С коррекционно-воспитательной целью может быть использован соревновательный компонент. При этом всегда необходимо создавать для детей ситуацию успеха.

Для проведения данных занятий каждому ребёнку необходимо иметь: тетрадку в клетку, блокнот для записи слов, два простых карандаша, набор цветных карандашей, ручку.