

Принят решением общего  
Собрания работников  
Учреждения МБДОУ д/с № 59  
(протокол № 6 от 27.03.2025 г.)



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №59  
Хорошилова Н.А.  
Приказ № 26 от 27.03.2025 г

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 59 «Капелька»**  
**г. Белгорода за 2024 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода направлен  
«1» апреля 2025 года

Заведующий  
МБДОУ д/с № 59  
Н.А. Хорошилова

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят « » апреля 2025 года  
заместитель руководителя  
управления образования  
администрации г. Белгорода



А.Ю. Ковалев

г. Белгород  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	3
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2024 ГОД .....	7
1.2. Контингент детей.....	9
2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	11
2.2. Характеристика системы управления МБДОУ.....	12
3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
3.1.Результаты инновационной и проектной деятельности.....	16
3.2.Анализ готовности выпускников МБДОУ .....	17
3.3. Дополнительное образование в МБДОУ.....	19
3.4. Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества.....	20
3.5.Реализация коррекционно - развивающей работы с воспитанниками...	24
3.6 Вариативные формы дошкольного образования.....	28
3.7. Социальное партнерство учреждения.....	28
4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	29
4.1. Анализ кадрового ресурса.....	30
4.2.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
4.3.Оценка материально-технической базы МБДОУ.....	36
5.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
5.1. Организация питания в детском саду.....	40
5.2. Состояние здоровья воспитанников.....	41
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	43

.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Календарный год	
			2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	212	148
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	чел	207	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел	5	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	32	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	180	115
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел/%	207/100	143/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел	207	143
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел	0	0
1.5	Численность/ удельный вес	чел/%	27	27

	численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодн и	1,3	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	30	27
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел/%	23/77	16/59
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	23/77	16/59
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел/%	7/23	11/41
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел/%	7/23	11/41
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел / %	24/80	25/92

1.8.1	Высшая	чел / %	14/47	13/48
1.8.2	Первая	чел / %	10/33	12/44
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	чел / %	9/30	4/15
1.9.2	Свыше 30 лет	чел / %	4/13	3/11
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	чел / %	4/13	1/4
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	чел / %	5/17	3/11
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел / %	30/ 100	27/ 100
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	чел / %	30/ 100	27/ 100

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации		1 педагог /7	1 педагог /5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя		да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да	да
1.15.3	Учитель-логопед		да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учитель-дефектолога		да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,15кв.м	2,15кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	166,2 кв.м	166,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала		да	да
2.4.	Наличие музыкального зала		да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РАБОТЫ МБДОУ ЗА 2024 ГОД**

**1. Общая характеристика дошкольного учреждения  
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения**

<b>Название ОУ по уставу</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 «Капелька» г. Белгорода (далее МБДОУ д/с № 59)
<b>Учредитель ОУ</b>	Управление образования администрации города Белгорода. <b>308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а, тел., 380-651, e-mail: <a href="mailto:info@beluo31.ru">info@beluo31.ru</a></b>
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	Введён в действие в 1977 году.
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 308012, г. Белгород, бульвар Первого салюта, дом 5.
<b>Телефон/факс</b>	+7 (4722) 55-16-87 (общий), т/факс: +7 (4722)55-36-25 (заведующий).
<b>Электронный адрес</b>	<a href="mailto:mdou59@beluo31.ru">mdou59@beluo31.ru</a>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="https://ds59-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds59-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>
<b>Официальная страница VK</b>	<a href="https://vk.com/public216959982?ysclid=lu6uw9si4p766064534">https://vk.com/public216959982?ysclid=lu6uw9si4p766064534</a>
<b>Фамилия, И.О. руководителя</b>	Хорошилова Надежда Александровна
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235456 3. Дата предоставления лицензии: 22 декабря 2015 год, ОГРН: 1023101660570.
<b>Коллегиальные органы управления Учреждением</b>	-общее собрание работников Учреждения - педагогический совет - совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	МДОУ расположено в одном здании, построенном по типовому проекту в 1977 году.
<b>Режим работы ДОУ</b>	МБДОУ функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни). График работы: 2 группы компенсирующей

	направленности – 10- часовое пребывание детей (с 8.00ч. до 18.00 ч.), 8 групп – с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).
--	---

Дошкольное образовательное учреждение – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса между улицами Костюкова и Королева. Образовательное учреждение окружают: МБДОУ д\с № 64, МБДОУ №87, МБОУ СОШ №36, МАОУ «Лицей №38», Белгородский государственный институт культуры и искусств, Дворец спорта «Космос», ледовая арена «Оранжевый лед», Дворец культуры студентов Технологической академии, кинотеатр «Русич», детская музыкальная школа № 4, «Пушкинская библиотека – музей». Территориальная расположенность, экологические и климатические особенности местности обеспечивают безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении. Детский сад располагает: спортивной и игровыми площадками.

**Вывод:** результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с № 59 показали, что в 2024 г. по сравнению с 2023 г. уменьшился списочный состав воспитанников в связи с оперативной обстановкой в городе Белгороде; увеличилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; снизился средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника с 1,3 дней до 1,2 дней, что говорит о качественной работе методической и медицинской службы МБДОУ.

## 1.2. Контингент детей

В учреждении функционируют 10 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. На базе МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания (5 детей). Общая численность воспитанников – 148 детей.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях города Белгорода (таблица 1.1.).

Таблица 1.1- распределение воспитанников в группах

№ п/п	Возрастная группа	По состоянию на 31.12.2024г.		
		Количество групп	Число детей в них	Доля от списочного состава
1	1 младшая	1	15	10%
2	2 младшая	1	18	12%
3	Средняя	2	35	25%
4	Старшая	3	44	29%
5	Подготовительная	3	36	24%

В 2024 году в МБДОУ воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В МДОУ еженедельно по понедельникам, а также в начале торжественных мероприятий, во время государственных и региональных праздников, а также во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных) в МДОУ поднимается Флаг Российской Федерации и исполняется Государственный гимн Российской Федерации.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили План основных мероприятий по проведению Года семьи, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. План состоял из нескольких блоков. Первый блок включает чествование родителей, награждённых званием «Мать-героиня», медалью и орденом «Родительская слава», всероссийские конкурсы «Это у нас семейное» и мероприятия ко Дню семьи, любви и верности.

В рамках Года семьи был реализован проект «Семейные ценности», мероприятия которого были направлены на активное вовлечение родителей и воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ.

Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу (таблица 1.2.).

Таблица 1.2 – социальный портрет семей воспитанников

Социальный статус семей	2023 год		2024 год		динамика
	количество	%	количество	%	
Общее количество семей, из них	212	212	148	100%	
Полные семьи	194	92%	138	93%	+1%
Неполные/разведенные семьи	13	7%	10	6,7%	-0,3%
Многодетные семьи	5	7%	11	7,4%	+0,4 %
Малообеспеченные семьи	5	1,5 %	0	0	+1,5%
Неблагополучные семьи	1	0,4	0	0	+0,4%
Родители-инвалиды	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0
Дети участников СВО	4	1,8%	6	4%	+2,2%

В детском саду присутствуют семьи из группы риска: матери-одиночки и матери, воспитывающие детей самостоятельно по причине потери кормильца или прекращения брачных отношений с отцом ребенка, семьи участников СВО. С педагогами и родителями была проведена работа по обучению методам и приемам работы по поддержки членов семей участников СВО на следующие темы: консультация «Как прекратить истерику у ребенка», консультация «Как распознать у ребенка стресс», памятка «Психологическая поддержка в условиях стресса».

На основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации: «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании», с детьми семей участников СВО проводилась работа в соответствии с планом, реализована программа профилактических игровых сеансов в сенсорной комнате.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

**Перспектива:** продолжать работу, направленную на наиболее полное удовлетворение запросов всех родителей, предоставление образовательных услуг в соответствии с их потребностями.

## 2. Оценка Системы управления организацией

### 2.1. Структура управления МБДОУ, включая коллегиальные органы

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Органами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей (таблица 2.1.).

Таблица 2. 1- структура и органы управления МБДОУ



### 2.2. Характеристика системы управления МБДОУ

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий. Руководит МБДОУ Хорошилова Надежда Александровна, отличник народного просвещения; имеет высшую квалификационную категорию.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнение решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними направлений (таблица 2.2.).

Таблица 2. 2- администрация МДОУ

Направление	ФИО, должность	образование	Стаж в должности
Медицинское	Исмаилова П.К., старшая медсестра	Средне-специальное	6 месяцев
Хозяйственное	Аборина О.В. заместитель заведующего по ХР	Высшее	5 лет 2 месяца
Методическое	Нарябова А.М., старший воспитатель	Высшее	3 года 5 месяцев

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав МБДОУ внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции.

**Эффективно функционировали в 2024 году коллегиальные органы (таблица 2.3.)**

**Таблица 2. 3 - коллегиальные органы**

<b>Наименование кол.органа, кол-во заседаний в 2024 г.</b>	<b>Рассматриваемые вопросы</b>
Общее собрание работников Учреждения 5 заседаний 28.03.2024г. 18.04.2024г. 22.08.2024г. 16.10.2024г. 23.12.2024г.	Рассмотрены вопросы, касающиеся незаконного сбора денежных средств с родителей; о распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала; об обеспечении безопасных условий пребывания детей в МБДОУ. Рассмотрены результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством организации платных образовательных услуг в МБДОУ д/с № 59 освещались вопросы охраны труда и организации безопасного пребывания воспитанников и сотрудников МБДОУ.
Совет родителей	На заседаниях представлен акт готовности МБДОУ к новому учебному году; обсуждался и принят план работы Совета родителей на учебный год;

<p>(законных представителей) 2 заседания 22.08.2024 г. 17.09.2024 г.</p>	<p>рассматривались результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством организации платных образовательных услуг в ДОУ; Члены совета привлекались к работе в качестве жюри детских конкурсов, смотров-конкурсов среди педагогов; неоднократно проведен общественный контроль работы пищеблока и организации питания. Результаты контроля были рассмотрены на заседании совета родителей.</p>
<p>Педагогический совет 4 заседания 26.03.2024г. 28.05.2024г. 27.08.2024г. 27.11.2024 г.</p>	<p>Заседания проводились в соответствии с планом деятельности, целями и задачами ДОО. В 2024г. состоялось 4 заседания педагогического совета. Принимались локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, подводились итоги работы, рассматривались результаты мониторинговых исследований воспитанников по различным направлениям (логопедическое, готовность к школе, адаптация и т.д.), демонстрировался опыт педагогов. Рассматривались вопросы регламентации образовательных отношений; разработка образовательных программ; аттестация и повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.</p>

**Вывод:** Органы самоуправления Учреждения работают системно, слаженно, вся деятельность системы управления осуществляется в соответствии с нормативными актами, направлена на развитие и совершенствование деятельности МБДОУ. По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

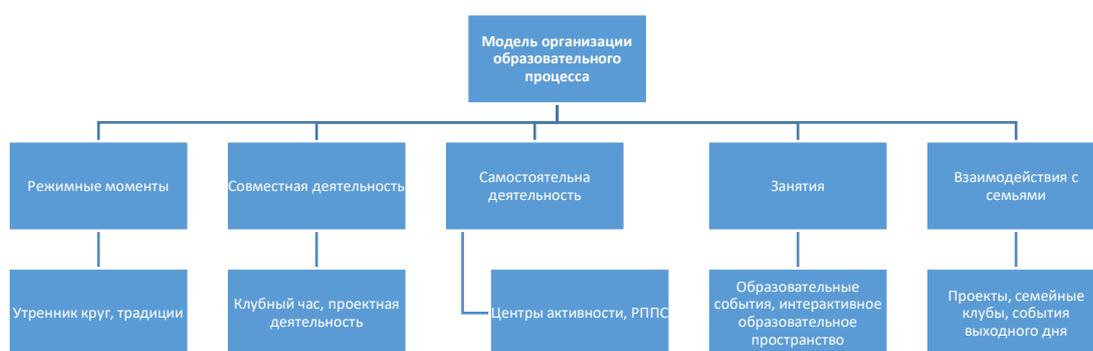
**Перспективы:** внедрение методов стратегического управления, для повышения конкурентоспособности МБДОУ среди других дошкольных организаций.

### 3. Оценка образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с

01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.



В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали диагностические материалы, направленные на наблюдение, анализ и проведение входящей и итоговой диагностики. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом (таблица 3.1).

Таблица 3.1- анализ мониторинга освоения ООП ДО в разрезе каждой из пяти образовательных областей показал следующее:

	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественное развитие
Высокий уровень	64%	69%	60%	72%	66%
Средний уровень	28%	23%	33%	18%	25%
Низкий уровень	8%	8%	7%	10%	9%

Вывод: результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. По результатам мониторинга выявлены направления, требующие углублённой работы на следующий учебный год: физическое и речевое развитие.

В 2024 году одним из актуальных направлений работы являлось создание безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ. Проводились ежедневные «Минутки безопасности», в том числе с использованием «Блокнота безопасности дошкольника», разработанным БелИРО. Данный дидактический материал направлен на формирование основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержащиеся в блокноте дидактические материалы и игровые задания, помогают детям запомнить, как действовать в чрезвычайных ситуациях. Тренировочные занятия проводились ежедневно в режимных моментах, что позволило гибко и быстро выработать у воспитанников.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. На период приостановления функционирования МБДОУ вводилось дистанционное обучение воспитанников и консультирование родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) была предоставлена возможность участия ребенка в образовательном и коррекционно-развивающем процессе в онлайн и офлайн формате. Возможностью заниматься в онлайн формате воспользовались % 70 родителей воспитанников, прибывающих дома, что значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал платформу Сферум, официальный сайт и сообщества МБДОУ. Педагоги использовали разнообразные обучающие и методические материалы: публиковали консультации и тематические занятия, онлайн квесты и викторины. Педагоги-психологи и учителя-логопеды проводили персональные и групповые онлайн-коммуникации.

### ***3.1. Результаты инновационной и проектной деятельности***

В 2024 году образовательная деятельность с воспитанниками строилась с учетом региональных приоритетов. Регулярно проводились мероприятия по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, по формированию основ финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников: занятия, мастер-классы, конкурсы, виртуальные экскурсии, конкурсы, квесты, квизы.

Большое значение в МБДОУ придается приобщению детей к культуре Белгородчины, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры и традиций Белогорья.

В 2024 году начал свою реализацию институциональный проект «Белгородское краеведение» в рамках которого воспитанники МБДОУ погружались в историю, традиции и культуру своей малой родины, посещали достопримечательности и музеи Белгорода.

Реализовывался институциональный проект «Эмоции на страже здоровья» в соответствии с программой профилактических игровых сеансов в сенсорной комнате с детьми ветеранов (участников) СВО.

Продолжает реализацию парциальная программа «Алгоритмика», которая направлена на развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет. Целью программы является знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления. Педагоги прошли курсы повышения квалификации на платформе Алгоритмика, прохождение курсов позволило педагогам быстро овладеть навыками работы в приложениях «Рыцарь кода» и «Scratch JR» и как результат эффективно проводить занятия с воспитанниками.

Результативность реализации проектной деятельности представлена на официальном сайте МБДОУ.

<https://ds59-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/prioritetnye-napravleniyregiona/>



С 2023 года МБДОУ является инновационной площадкой по теме: «Картинная галерея», приказ 104 от 27.02.2023 г. О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России». В рамках исполнения дорожной карты по реализации плана инновационной деятельности, была создана картинная галерея, разработаны кейсы с методическими разработками, проведен тематический художественный салон «Осенняя сказка».

Результативность реализации инновационной деятельности представлена на официальном сайте МБДОУ <https://ds59-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/>.



**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями развития РФ, государственной политикой в сфере образования, стратегическими ориентирами развития образования, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

**Перспектива:** продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

### **3.2 Анализ готовности выпускников МБДОУ к системному обучению в школе**

В 2024 году 57 учеников пошло в школу. Диагностика проводилась по методике М. Н. Семаго.

Таблица 3.1 - результаты диагностических данных о готовности детей к началу регулярного обучения в школе (Методика М.Н.Семаго)

Уровни готовности детей к началу регулярного обучения в школе.	Октябрь 2023г.			Февраль 2024г.		
	№10 12	№ 4 28	№ 7 17	№10 12	№ 4 27	№ 7 17
1 уровень Готовность к началу регулярного обучения в школе.	12	25	17	11	28	17
2 уровень Условная готовность к началу обучения в школе.	3	3	3	1	1	
3 уровень Условная неготовность к началу обучения в школе.						
4 уровень Неготовность к началу обучения в школе	-					

Параметры готовности к обучению в школе.	Октябрь 2023г.	Февраль 2024 г.	Динамика
Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать в режиме фронтальной инструкции.	36%	67%	31%
Оценка сформированности навыков пересчетов в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количество изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше – меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.	79%	92%	13%

Оценка сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	43 %	87%	44%
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	48%	69%	21%
Оценка прогноза адаптации выпускника в первом классе начальной школы.	Благоприятная	Трудности адаптации	
	100%	-	

У 8% детей недостаточная сформированность графической деятельности, оценки топологических метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

5 % детей испытывают трудности удержания алгоритма деятельности, возможности переключения и распределения внимания, низкая работоспособность и целенаправленность деятельности.

Высокий уровень 96 % сформированности навыков пересчета предметов в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Выявлено увеличение количества детей со сформированной учебной мотивацией с 55% до 63%. У 63% детей наблюдается преобладание широкого социального мотива обучения в школе.

На основании полученных результатов диагностики были проведены индивидуальные консультации родителей, даны советы и рекомендации по наиболее эффективному формированию у детей различных компонентов учебных действий, учебной мотивации. Педагоги и родители получили рекомендации для проведения корректирующей работы, которая направлена на улучшение всех показателей.

**Вывод:** результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

**Перспектива:** продолжать работу по подготовке детей к школьному обучению для повышения качества обучения воспитанников.

### ***3.3. Дополнительное образование в МБДОУ***

В дошкольном учреждении осуществляется дополнительное образование дошкольников посредством организации платных образовательных услуг, которые организуются по интересам детей и запросам родителей.

Таблица 3.2 – наименование платных услуг и ответственные педагоги

Название услуги	ФИО педагога
Спортивная секция «Летящий мяч» Ночовка Т. А. (платная)	Ночовка Т. А.
Кружок «Игроритмика» Самофлова Ю.Н. (платная)	Самофлова Ю.Н.
Кружок Энерджайзер Васильченко Л.А.	Васильченко Л.А.
Изостудия «Волшебная палитра» Мовчан Н.В.(платная)	Мовчан Н.В.

Охват детей платными образовательными услугами составил 60 % от общего числа детей в МБДОУ д/с № 59.

По результатам анкетирования родителей по вопросам предоставления платных услуг, показало, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг, однако, хотели бы расширить спектр предоставляемых услуг кружком по обучению детей английскому языку и техническому творчеству. Так же опрос показал заинтересованность родителей в дополнительных образовательных услугах для детей раннего дошкольного возраста.

**Проблемное поле:** не достаточно отдельных помещений для расширения спектра платных услуг и отсутствие специалиста по дополнительной услуге (обучение детей английскому языку) не позволили предоставить эту услугу в 2024 г.

**Перспективы развития:** расширение спектра платных образовательных услуг в 2024 году по направлению технического творчества и английскому языку.

### ***3.4. Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества***

Все педагоги МБДОУ заинтересованы в полноценном развитии и дошкольном образовании ребенка. Коллективом в течение учебного года активно велась работа по погружению детей в атмосферу творческой

активности, диалога, увлекательной деятельности. Анализ участия воспитанников в конкурсах различной направленности в 2024 году показал, что, как и в прошлом году, наиболее массовым стало участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального уровня (таблица 3.3).

Таблица 3.3 - результативность участия

	2023г.	2024 г.
Победители	36%	27%
Призеры	41%	51%
Лауреаты	23%	22%

Результаты участия воспитанников в очных конкурсах муниципального, регионального уровня:

ФИО педагога, подготовившего ребенка	ФИО ребенка	Название конкурса	Результат
Семенко Н.В. Пушкарева О.А	Городова Арина	«Эколята- молодые защитники природы 2024»	призер
Шевелёва И.Ю., Калашникова С.С.	Тарасова Мария	Муниципальный конкурс "Калейдоскоп профессий"	лауреат
Васильченко Л.А.	Хачатрян Каролина	Городской конкурс вокального искусства «Соловей»	победитель
Тетерина Л.М.	Лукьянчиков Максим	Муниципальный конкурс «Это у нас семейное».	лауреат
Юракова О.Н.	Гордеенко Тимур	Городской конкурс «За здоровый образ жизни» «Чтобы расти нам сильными»	призер
Мовчан Н.В.	Масловская Анастасия	«За здоровый образ жизни» в номинации «Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебные правила здоровья	призер
	Команда воспитанников МБДОУ	Малая Спартакиада среди воспитанников	лауреат

**Вывод:** образовательная деятельность в МБДОУ организована в полном объеме и дает возможность нашим воспитанникам участвовать в городских, региональных и всероссийских конкурсах и добиваться высоких результатов.

**Перспектива:** продолжать работу с одаренными детьми и их родителями, а также расширить спектр участия в конкурсных мероприятиях.

### ***3.5. Реализация коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ***

На основании распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2020 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации", с целью оказания комплексной специализированной помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и состояниями декомпенсации в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, руководствуясь Положением о ППк в ДОО организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Задачами ППк являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В 2024 году проведено 6 заседаний. На сопровождении находились 27 воспитанников с ОВЗ из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и групп комбинированной направленности в рамках деятельности логопедического пункта.

С 17.03.2024 года по 15.07.2024 года коррекционно-развивающая деятельность проходила в дистанционном формате. Онлайн занятия проводились учителями-логопедами индивидуально с каждым ребенком с использованием различных мессенджеров и в соответствии с требованиями СанПиН РФ. На занятии присутствовали родители ребенка, что способствовало вовлечению их в образовательный процесс. Для закрепления пройденного материала педагоги ДОО разрабатывали картотеки для автоматизации звуков, видео занятия и мультимедийные презентации. Весь материал размещали в сообществах, разработанных логопедами для родителей детей с ОВЗ. Консультационный материал для родителей публиковали на сайте нашего детского сада на страничке «Рекомендации логопеда».

Оставшийся период учебного года проходил в формате дежурных групп, вся коррекционная работа в этот период строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, носила дифференцированный подход.

С детьми проводились групповые и индивидуальные занятия на развитие звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов и обучения грамоте. В течение года дети совершенствовали навык слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других

слов, определять наличие звука в слове, различают звуки по мягкости-твердости, глухости-звонкости. Дети учились выделять гласные и согласные звуки в начале, в середине и в конце слова, определять количество произнесенных звуков и их последовательность, выполнять анализ и синтез сложных слов.

На протяжении учебного года дети с нарушением речи учились образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять предлоги; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; числительные с существительными; формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Так же велась работа по формированию навыка составления рассказа-описания с использованием схемы, составления рассказа по серии сюжетных картин, по одной сюжетной картине, по пересказу небольших текстов.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строилась в тесной взаимосвязи всех специалистов, работающих в детском саду и родителей (законных представителей) детей.

#### Темы проведенных консультаций с воспитателями:

1. Об особенностях работы с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности работы с детьми с повышенной саливацией.
3. Использование схем при заучивании стихов.
4. Обогащение и активизация словаря.
5. Роль игры в формировании звукопроизношения ребёнка.
6. Развитие речи на занятиях по математике.
7. Формы работы при подготовке руки к письму.

#### Темы проведенных консультаций со специалистами психолога - педагогического сопровождения:

1. Стимуляция двигательной активности малоподвижных и заторможенных детей в танцевальных композициях.
2. Как музыкальные занятия способствуют развитию речи детей с ОНР.
3. Значение логоритмического воспитания детей с общим недоразвитием речи.
4. Значение развития фонематического восприятия и слуховой памяти у детей с общим недоразвитием речи.
5. Обсуждение возможности применения развивающих логопедических и психологических форм и методов в работе с детьми с проблемами развития.
6. Реализация индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей в группе риска.
7. Развитие произвольности психических процессов.

В группах ДОО оформлены методические стенды и папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей: запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы.

Темы проведенных консультаций для родителей:

1. Как правильно работать по домашним тетрадам.
2. Обогащаем словарь детей.
3. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
4. Развитие связной речи детей в семье.
5. Играем пальчиками и развиваем речь.
6. Совершенствуем внимание и память ребенка.
7. Что такое фонематическое восприятие и как его развивать.
8. Что нужно знать о гласных звуках.
9. Как хорошо уметь читать.
10. Рекомендации учителя-логопеда на летний период.

Темы проведенных родительских собраний:

1. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи (сентябрь).
2. Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда. (январь).
3. Результаты логопедической работы за 2024 учебный год. Рекомендации. (май).

По результатам логопедического обследования обучающихся МБДОУ д/с № 59. Выявлено с речевыми нарушениями 27 воспитанников: ОНР I - 3, ОНР II - 13, ОНР III - 9, ОНР IV – 2. Направлено на ТПМПК - 6 воспитанников.

В 2024 года на каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами МБДОУ в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

Благодаря тесному сотрудничеству специалистов ДОО и качественной работе мы добились положительных результатов на конец учебного года.

<b>Динамика</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Доля от общего числа детей с ОВЗ</b>
Положительная	26	96 %
Волнообразная	1	4 %
Отрицательная	0	0%

С сентября 2024 года в МБДОУ д/с № 59 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 59 разработанная в

соответствии с ФАОП ДО и на основании ФГОС ДО. Данную программу реализуют 2 группы компенсирующей направленности (старшая, подготовительная) для детей с нарушением речи.

### **Оценка психолого-педагогических условий**

Работа педагогов-психологов ДОО в 2024 году была направлена на создание социально-психологических условий для успешного и полноценного личностного развития каждого ребенка в процессе обучения. Данная работа была реализована на основе комплексного подхода:

1. Содействия ребенку в решении актуальных задач развития в соответствии с его индивидуальными возможностями и особенностями, что способствует психологической готовности к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста и вновь прибывших детей в ДООУ.

2. Обучения и социализации, развитии психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов.

В течение года педагоги-психологи провели ряд семинаров - практикумов и тренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации, на следующие темы: тренинг «Главней всего атмосфера в коллективе», тимбилдинг «Профилактика эмоционального выгорания», нейрозарядка, тренинг «Подушка безопасности», тренинг «Борьба со стрессом», семинар «Игры в борьбе со стрессом», просвещение педагогов - «Сказкотерапия как один из способов в борьбе со стрессом».

Также с педагогами и родителями была проведена работа по обучению методам и приемам работы по поддержке членов семей участников СВО на следующие темы: консультация «Как прекратить истерику у ребенка», консультация «Как распознать у ребенка стресс», памятка «Психологическая поддержка в условиях стресса. Как поддержать своего ребенка во время работы сирены, ракетной опасности и после обстрела», видеоконсультация «Если ребенку страшно при обстрелах», видеоконсультация «Позаботьтесь об эмоциональном состоянии детей», мастер класс «Как успокоить ребенка во время сирены».

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей приграничья и детей из семей участников СВО проводилась работа в соответствии с планом, реализована программа профилактических игровых сеансов в сенсорной комнате с детьми ветеранов (участников) СВО, разработан и продолжает реализацию проект на базе ДООУ «Эмоции на страже здоровья».

Значимость психолого-педагогического просвещения состоит в том, чтобы установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для достижения положительных результатов в развитии ребенка.

Педагоги-психологи активно используют информационно-коммуникационные технологии в своей повседневной работе для

взаимодействия с педагогами и родителями, внедряя ИКТ в организацию учебно-воспитательного процесса во всех его формах:

- размещение материалов психологического просвещения родителей воспитанников на сайте ДООУ (<http://www.dou59.bel31.ru/index.php/demo-layouts/page-full-right>) и на госпаблике ДООУ;

- разработка презентаций для выступления на родительских собраниях;

- выступление на ММО педагогов-психологов ДОО г. Белгорода «Стратегии оказания психологической помощи» и поддержки участникам образовательного процесса в ДОО. Психологические особенности кризисных состояний. «Актуальные технологии профилактики профессионального выгорания педагогов», выступление на педагогическом совете на тему: «Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год», выступление на педагогическом совете «Уголок психологической разгрузки в детском саду как один из методов релаксации в кризисных ситуациях»

- участие в сетевом проекте «Профилактика профессионального выгорания у педагогов дошкольного учреждения».

Информационно-коммуникационные технологии помогают педагогу-психологу решать многие психолого-педагогические задачи, предоставляют совершенно новые возможности для развития детей, приобретения и закрепления определенных навыков, важных для подготовки ребенка к школе, а также для взаимодействия с педагогами и родителями.

Посредством созданных информационных чатов родители имеют возможность оперативно получать интересующую их информацию, консультации в индивидуальном и групповом общении в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста вне стен детского сада.

Психолого-педагогические условия, созданные в дистанционном формате в ДОО обеспечили положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечили эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе и оказывая психологическую поддержку семье в дистанционном формате, создали условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

В 2024 г. набраны дети, вновь поступившие в МБДОУ: первая младшая группа - 13 человек, 2 младшая – 6 человека, старшая – 3 человека.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а также облегчения адаптационного периода педагогом-психологом проведена следующая профилактическая работа:

- анкетирование для родителей «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду»;

- проведена консультационная помощь и просветительская работа с педагогами и родителями, рекомендованы игры для детей в адаптационный период;

- проведены коррекционно-профилактические занятия с детьми.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 20 чел. (91 %);
- имеют средний уровень адаптации 2 чел. (9 %);
- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0 %);
- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0 %).

Таким образом, анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации и можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошел успешно.

В течение 2024 года в МБДОУ д/с № 59 активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов и родителей по интересующим вопросам, семинары, мастер-классы, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

В рамках предшкольной подготовки выпускников весной 2024 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных групп № 7, № 10, №4 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Уровень готовности к началу школьного обучения:

Готовность – 41 чел. (91 %);

Условная готовность – 4 чел. (9 %);

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 45 чел. (100%).

По результатам большинство выпускников имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Результаты психологической диагностики мотивов учения дошкольников по методике М.Р. Гинзбург позволили выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В процессе обследования получены следующие результаты:

– внешний мотив по отношению к самой учебе – 2 детей, у детей недостаточно развито собственное желание ходить в школу;

– учебный мотив - 30 детей, детям нравится учиться и посещать школу;

– социальный мотив – 6 детей, дети отдают предпочтение взаимодействию с другими детьми;

– позиционный мотив – 2 детей, дети больше заинтересованы в повышении своего статуса в глазах детей и взрослых;

- игровой мотив – 0 мотив;
- получения высокой отметки – 5 детей, дети заинтересованы в похвале взрослых за высокие отметки.

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали, что большинство выпускников имеют благоприятный прогноз адаптации в 1 классе, что способствует успешному обучению в школе. Для некоторых детей потребуется дополнительное внимание со стороны педагогов и родителей.

В 2024 году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

**Вывод:** психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОО обеспечивает осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации.

Кадровое обеспечение обучающихся с ОВЗ:

-в ДОО 10 педагогов имеют необходимую квалификацию, позволяющую работать с детьми с ОВЗ.

-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми данной категории

Работа коллектива направлена на успешное личностное и социальное развитие детей. В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, психолого-педагогическое обследование детей с 3-х до 7 лет и раннее выявление проблем нарушений развития.

**Проблемное поле и перспектива:** формальное отношение родителей к рекомендациям специалистов; увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений.

Необходимо продолжать просвещение и консультирование родителей по вопросам своевременной коррекционной помощи детям.

### ***3.6 Вариативные формы дошкольного образования***

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. С 2012 года в МБДОУ организовано функционирование группы кратковременного пребывания. Общая численность детей составила по состоянию на 31.12.2024 г. 5 детей.

Образовательная деятельность группы кратковременного пребывания осуществлялась в соответствии с образовательной программой для детей группы кратковременного пребывания, образовательный процесс охватывал все основные направления развития ребенка.

Родителям оказывалась помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка; предлагалась методическая и детская художественная литература из библиотеки МБДОУ.

**Вывод:** организации работы групп кратковременного пребывания обеспечила усиленную адаптацию к группе полного дня, увеличился охват дошкольным образованием детей раннего возраста, родители повысили свои компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

**Проблемное поле и перспектива:** в 2025 году учреждение планирует больше внимания уделить привлечению воспитанников в данную группу не только традиционно через сайт ДОО, но и через официальные группы в социальных сетях.

### 3.7. Социальное партнерство учреждения.

Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Наименование учреждения	Количество совместных мероприятий в 2024г.	Количество охваченных детей
ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей»	3	69
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	2	57
ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	2	58
ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду	4	112
Пушкинская библиотека-музей г. Белгорода	3	113
БГИИК «Белгородский государственный	2	120

институт искусств и культуры»		
МОО «Святое Белогорье против детского рака»	1	54
ПАО ВТБ	1	36

**Вывод:** организация взаимодействия между детским садом и социальными институтами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов и индивидуальных способностей детей. Запланированные мероприятия были проведены в дистанционном режиме, в форме «Тура выходного дня» совместно с родителями, в очном формате.

**Проблемное поле:** не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы.

**Перспективы:** продолжать построение продуктивного взаимодействия с социальными партнерами посредством активизации проведения как мероприятий, организованных институтами детства, так и совместно организованными мероприятиями, внедряя в работу формы дистанционного взаимодействия.

## 4. Оценка кадрового обеспечения

### 4.1. Анализ кадрового ресурса

В 2024 году в МБДОУ процент укомплектованности педагогическими кадрами составил- 97%.

Общее количество работников составляет- 47 человека, из них 27 – педагогов.

Таблица 4.1- по уровню образования педагоги распределились следующим образом:

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее профессиональное образование	19 педагогов
Средне-профессиональное образование	8 педагогов

Для обеспечения качества дошкольного образования очень важен профессиональный уровень педагогов. Образовательный ценз педагогов МБДОУ – 70 % имеют высшее образование.

Таблица 4.2- квалификационные категории педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов 2023 год -30	Количество педагогов 2024 год - 27
Высшая	17	18
Первая	7	7
Без категории	6	2

Таблица 4.3. - педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов	% соотношение
До 3 лет	1	4
От 3 до 5 лет	3	11
От 5 до 10 лет	4	15
От 10 до 15 лет	8	30
От 15 до 20 лет	6	22
От 20 лет и более	5	18

В 2024 году прошла апробацию инновационная система наставничества. Педагоги получили возможность выполнять некоторые административные функции, педагоги «новички» могли делиться своим умениями, осуществляется реверсивное наставничество

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

В 2024 году 100 % курсовую переподготовку в педагогов очной и очно-заочной форме на базе БелИРО по теме «Реализация ФГОС в ДОУ». 25 педагогов (сверх плана) в дистанционном режиме по направлениям: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и становятся победителями и призерами.

Таблица 4.4- результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Хорошилова Надежда Александровна	Всероссийский конкурс «Заведующий детского сада-Руководитель завтрашнего дня»	Победитель
Семенко Н. В.	Регионально конкурс «Лучшие практики в сфере образования»	Призер

Калашникова С.С., Шевелева И.Ю.	Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора» в номинации «Ранняя профориентация»	Победитель
Змеева Л.В.	Региональный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Призер
Ночовка Т.А.	Муниципальный конкурс «Педагогический серпантин»;  межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»	Лауреат  Призер
Кайдалова Н.А.	Всероссийский конкурс лучших практик профориентационной работы «Территория выбора», номинация «Профессиональное самоопределение»	Призер

Таблица 4.5- публикации материалов из опыта работы педагогов в СМИ:

№	ФИО педагога	Название журнала, сборника, портала и т.д.	Тема статьи
1	Павлова Е.М.	Публикация в научно-практической конференции Омега сайнс, 2024 г.	«Основа развития видов детской деятельности»
2	Кайдалова Н.А.	Научно-образовательный журнал Вестник, 2024 г.	«Логоритмика как здоровьесберегающая технология в работе с тяжелыми нарушениями речи»
3	Семенко Н.В. Пушкарёва О.А.	Научно-образовательный журнал	«Здоровье и физическое развитие дошкольников в

		«Образовательный альманах» 2023	фокусе внимания ДОО»
4	Шевелева И.Ю.	Педагогический Альманах №35-2024	«Познавательная активность ребенка: зачем она нужна и как её развивать»
5	Змева Л.В.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» 2023 г.	«Использование QR-кода в работе учителя-логопеда при подготовке детей к школе»
6	Калашникова С.С.	Педагогический Альманах №48-2023	«Роль детского сада в жизни ребенка»
7	Змеева Л.В.	Публикация в научно-практической конференции Омега сайнс, 2024 г.	«Использование электронных образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда»
8	Маркова Е.А., Пидгайко В.П.	Публикация в научно-практической конференции Омега сайнс, 2024 г.	«Развитие эмоционального интеллекта как условие профилактики возникновения стресса у дошкольников»
9	Юракова О.Н.	МЦИИ Омега сайнс – научное издательство, 2024г.	«Подвижная игра, как средство гармоничного развития дошкольников»
10	Плиса Л.Ф.	МЦИИ Омега сайнс – научное издательство, 2024г.	«Развитие внимания посредством дидактической игры у дошкольников»

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие:

Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения»;

представили опыт работы на всероссийском семинаре методический день «Картинная галерея в детском саду»

В 2024 учебном году работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса.

Таблица 4.6 - динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя заработная плата педагогических работников	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	45,2	46,1

Анализируя показатели за 2 года, мы наблюдаем стабильное повышение заработной платы у педагогических сотрудников МБДОУ.

**Вывод:** в учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

**Проблемное поле:**

Снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности.

**Перспективы развития:**

Увеличить количество педагогов, принявших участие конкурсах профессионального мастерства всероссийского, муниципального уровня.

#### ***4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Библиотечный фонд МБДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются: нормативные документы; учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия,

рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах), репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальный руководитель» и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

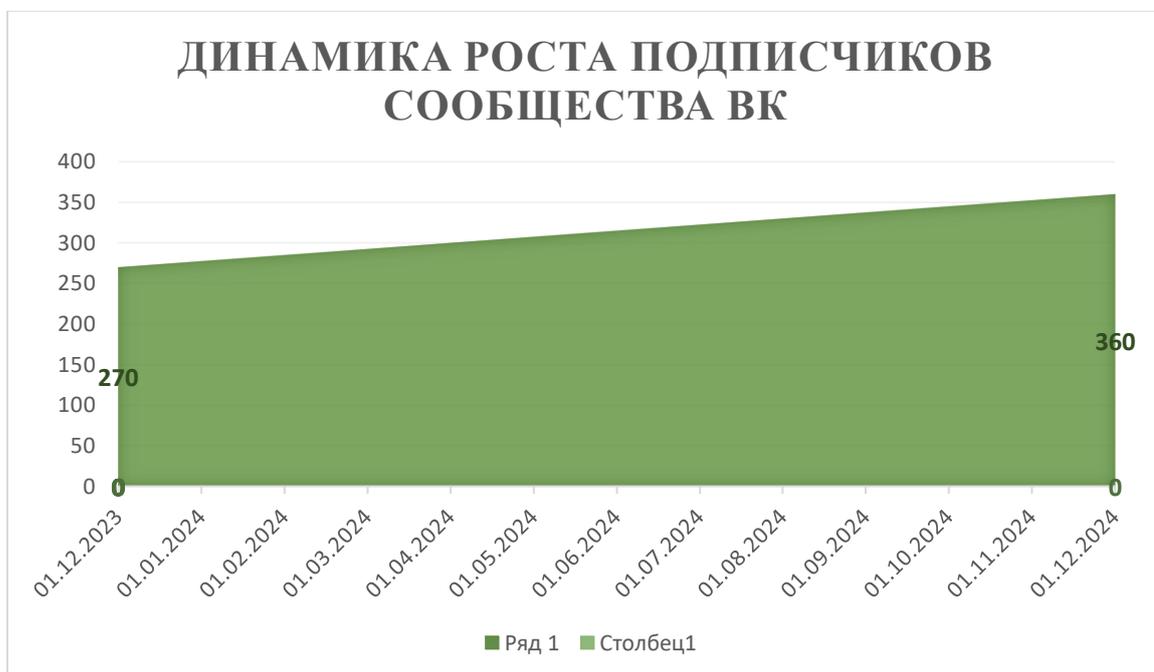
Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 59, и в госпабликах МБДОУ.

МБДОУ функционирует официальный сайт - <https://ds59-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru>. В 2024 году сайт МБДОУ перешел на платформу Госвеб. Сайт полностью доработан с учетом требований к информации, размещаемой на сайтах образовательных организаций. Сайт снабжен версией для слабовидящих, имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, фотоальбомы, обратная связь, информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года. Сайт регулярно обновляется. На страницах сайта педагоги и специалисты систематически размещают свои рекомендации, интересный практический материал, новости из жизни детей в МБДОУ.

В связи с вступлением в силу, Федерального закон от 14.07.2022 № 270-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» проводилась большая работа по пересмотру ведения официальных сообществ МБДОУ Вконтакте и Одноклассниках.

Осуществлялась работа по расширению контента сообщества, оформления, и в целом стиля ведения сообществ. Все это позволило увеличить количество подписчиков и поднять охваты (см. рисунок 4.1).

Рисунок 4.1



**Вывод:** учреждение располагает современной информационно-технической базой библиотечно-информационного обеспечения. Однако существует необходимость продолжить приобретение дополнительных методических пособий. Продолжить работу по совершенствованию ведения госпабликов, продолжить пополнение библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы.

#### 4.3. Оценка материально-технической базы МБДОУ

Для эффективного и успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса и комфортного пребывания детей в МБДОУ созданы необходимые материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, и психолого-педагогическим требованиям.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений соответствует возрастным особенностям детей и

требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание развивающей среды в МБДОУ в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности. По результатам мониторинга соответствия РППС требованиям ФГОС ДО (август 2023) в группах и дополнительных помещениях ДОУ выявлено, что среда отвечает требованиям.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен павильонами, имеет спортивную и волейбольно - баскетбольную площадки, тропу здоровья, летний плескательный бассейн, опытно-экспериментальный участок, уголок леса, метеостанцию. Для каждой возрастной группы на игровых площадках размещены игровое, спортивное оборудование, тентовые навесы. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Детский сад имеет спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, изостудию, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета оснащённых интерактивным зеркалом, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства.

Пищеблок состоит из нескольких блоков: загрузочный, блок сырой продукции, блок готовой продукции, моечная кухонной посуды; блок для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер. Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Воспитанники имеют возможность получать горячую, свежеприготовленную диетическую пищу. В ассортименте продуктов постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты и соки.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ. Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МБДОУ:

- подходы и подъезды к дверям оснащены пандусами;
- центральный вход оборудован кнопкой вызова персонала;
- На входе на территорию сада установлены стенд Навигационный план движения пешеходов и таблички – указатели;

-первая и последняя ступеньки лестничных маршей обозначены специальной напольной разметкой для обозначения узких опасных участков при помощи контраста и тактильного эффекта для слабовидящих людей;

- в холле и коридорах первого этажа расположены таблички - указатели движения, которые выполнены желтым цветом и продублированы шрифтом Брайля;

## 2. Кадровое обеспечение обучающихся с ОВЗ:

-в ДОУ 10 педагогов имеют необходимую квалификацию, позволяющую работать с детьми с ОВЗ.

-100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми данной категории;

## 3. Материально-техническое обеспечение.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в МБДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

В рамках обеспечения требований к организации доступной среды для инвалидов и маломобильных людей приобретены, коррекционно-развивающее оборудование для детей с общим недоразвитием речи Комплекс БОС Комфорт Лого, мнемосхема территории и здания ДОУ с сопровождением шрифтом Брайля, звуковой информатор для дублирования информации «Маяк».

В 2024 году продолжались создаваться условия для безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении (100 % окон МБДОУ оклеены бронепленкой, оборудовано Укрытие, в котором одновременно могут размещаться 70 человек).

В МБДОУ организована комплексная безопасность, которая включает следующие мероприятия: организационно-управленческие, воспитательно-образовательные, профилактические - что обеспечивает его безопасное функционирование. Организационно-управленческие

мероприятия. Этапом данной работы является издание инструктивно-распорядительных документов, а именно:

- приказы; - инструкций по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности;
- памятки по безопасности;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт безопасности;
- планы-схемы эвакуации воспитанников и сотрудников;
- инструкции по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.

В МДОБУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: - разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Вывод:** материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий

**Перспективы развития:** в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

Задача ВСОКО – контролировать качество образования в детском саду (подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МБДОУ д/с № 59 о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Все мониторинговые исследования проводились своевременно и в соответствии с планом. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Произведенная оценка показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МБДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам.

Созданные в МБДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

Мониторинг уровня освоения воспитанниками образовательной программы, результаты анкетирования родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых платных образовательных услуг, результаты логопедического обследования воспитанников, уровень готовности выпускников к системному обучению в школе описаны в отчете выше.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с № 59 был проведен в форме анонимного анкетирования в ноябре 2024 г. Количество анкетированных родителей 121 (81%). В результате процент удовлетворенности деятельностью учреждения составил 96,5%.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов недостаточная оснащенность территории ДОУ игровым оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

Дважды в год проводится мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО, который осуществляется по таблице, включающей в себя принципы ФГОС ДО: как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, количество пособий сделано силами коллектива и родителей.

Результаты мониторинга: 93 % (январь) , 94% (август). Анализ РППС в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе.

Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности не во всех возрастных группах созданы уголки уединения и т.д. Все возрастные группы МБДОУ оснащены полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

**Проведено две тематических проверки:** «Повышение качества образования в дошкольной организации через эффективное взаимодействие с семьями воспитанников»; «Актуальные подходы к организации работы по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации ФОП».

В результате определена степень эффективности работы в МБДОУ по реализации плана мероприятий, направленных на развитие патриотического воспитания дошкольников, намечены траектории поиска путей оптимизации современных форм работы в дошкольном образовательном учреждении.

### ***5.1. Организация питания в детском саду***

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, поэтому организации питания в детском саду уделяется особое внимание.

В детском саду организовано 5 – разовое сбалансированное питание.

В рацион детей включены свежие салаты, овощи, фрукты, соки.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией, выходом блюд, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. За закладкой продуктов контроль осуществляет дежурный администратор согласно графика с записью в соответствующем журнале.

При составлении меню руководствуются разработанным и утвержденным 10 – дневным меню по программе «Аверс», технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

В МБДОУ обеспечивается организация рекомендованного диетического питания.

Выполнение натуральных норм за 2024 год в ДОО составляет 88,96%, стоимость одного дня – 126,85 рублей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

## **5.2. Состояние здоровья воспитанников**

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется здоровьесберегающей деятельности, осуществляется работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости дошкольников.

Проанализировано состояние здоровья детей в МБДОУ д/с № 59 за 2024 год.

Среди заболеваний лидирующее место занимают - болезни органов дыхания - 30 случаев, что на 49 случаев меньше, чем за 2023 год (79 случаев).

Инфекционные заболевания: ветряная оспа в 2024 году - 2 случай, что на 1 случай меньше чем за 2023 год (1 случай).

За 2024 год не было зарегистрировано ни одного случая скарлатины.

Зарегистрировано прочих заболеваний - 3 случаев, что на 2 случая меньше, чем за 2023 год (5 случаев).

В 2024 году не зарегистрировано ни одной травмы.

Группы здоровья:

**2024 год:**

I - 74 (50%)

II - 71 (48%)

III - 3(2%)

### **Заболевания в разрезе групп:**

заболевания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сад
2023 год кол. случаев	6	11	9	1	10	9	3	9	5	3	<b>79</b>
2024 год кол. случаев	4	2	1	0	1	0	-	1	1	1	<b>11</b>
<b>Динамика</b>	<b>-2</b>	<b>-9</b>	<b>-8</b>	<b>-1</b>	<b>-9</b>	<b>-1</b>	<b>-</b>	<b>-8</b>	<b>-4</b>	<b>-2</b>	<b>-68</b>

Для укрепления и улучшения состояния здоровья детей разработан план оздоровительных мероприятий: зимой, весной принимаются фитонциды (лук, чеснок); проводится солевое закаливание; полоскание горла после еды, дыхательная гимнастика. Дети принимают кислородные коктейли, проводится витаминизация III третьего блюда, витаминотерапия. В рацион питания включаются в достаточном количестве фрукты и соки

**В результате проведенного анализа намечены мероприятия, направленные на снижение заболеваемости:**

1. Реализация плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.
2. Оптимальное взаимодействие с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению закаливающих мероприятий в домашних условиях.
3. Внедрение в практику работы МБДОУ современных здоровьесберегающих технологий.
4. Систематически осуществлять контроль за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития МБДОУ.

**Перспектива:** Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в МБДОУ. В 2025 году необходимо продолжить внедрение новых требований в работу, расширить мониторинговый инструментарий ВСОКО.

## Результаты внешнего контроля

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

### Контрольные мероприятия за 2024 год

Дата проверки	Наименование органа, осуществляющего проверку	Цель, задача и предмет проверки	Результаты
29.02.2024 г.	МЧС России	Безопасность детей	Замечания отсутствуют
17.07.2024 г.	Министерство образования Белгородской области	Антитеррористическая безопасность	Замечания отсутствуют
12.09.2024 г.	Администрация г. Белгорода	Мониторинг обеспечения безопасных условий пребывания воспитанников	Замечания отсутствуют

### 6. Заключение перспективы и планы развития

Анализ деятельности ДОУ за 2024 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ д/с № 59. Учреждение функционирует в режиме развития.

Подводя итоги за прошедший учебный год, можно сказать, что цели и задачи, поставленные перед педагогами МБДОУ выполнены. Муниципальное задание за 2024 г. выполнено на 100 %.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе.

**В 2025 году педагогическому коллективу МБДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:**

1. Обеспечить результативное участие педагогов МБДОУ в федеральной инновационной площадке «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» (совместно с АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России"» г. Москва).
2. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках сетевой инновационной деятельности по теме «Картинная галерея в детском саду»
3. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.
4. Повысить грантовую активность МБДОУ д/с № 59 для привлечения дополнительных ресурсов и улучшения качества образовательного процесса.
5. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.