

Консультация психолога для родителей

Психолог: Саенко Ольга Витальевна

Детская агрессивность

Сегодня не так просто встретить человека, который говорил бы исключительно на литературном русском языке. Грубые выражения прочно вошли в обиход, а нецензурные перестали подвергаться цензуре. Если уж взрослые не пренебрегают употреблением ругательств, стоит ли требовать высокого слога от ребенка? Пожалуй, самая большая проблема - объяснить детям, почему нужно избегать грубых выражений.

Агрессивность является универсальным качеством человека, позволяющим защищать свои физические и психологические границы, активно познавать мир, конкурировать с другими. Многих родителей беспокоят детские проявления агрессии, однако человек – часть природы, а ее основной закон гласит: «Выживает сильнейший!».

По способу выражения агрессию можно разделить на вербальную (словесную) и невербальную (физическую). Эти два вида связаны между собой как сообщающиеся сосуды: запрещая ребенку драться, мы провоцируем его на более частое употребление ругательств, а ругая за некрасивые выражения – заставляем чаще распускать руки. Агрессивное поведение ребенка следует контролировать, корректировать - но не подавлять. Если эмоция возникает, значит, она естественна, и надо лишь найти приемлемый для всех способ ее выражения.

Сегодня не так просто встретить человека, который говорил бы исключительно на литературном русском языке. Грубые выражения прочно вошли в обиход, а нецензурные перестали подвергаться цензуре. Если уж взрослые не пренебрегают употреблением ругательств, стоит ли требовать высокого слога от ребенка?

Пожалуй, самая большая проблема – объяснить детям, почему нужно избегать грубых выражений. Это ведь просто слова, набор звуков, - полагает ребенок. Кроме того, необходимо найти способы снижения привлекательности ругательств, которые легко «прилипают» и очень неохотно уходят из лексикона.

2-3 года

Малыши повторяют «плохие слова» механически, поскольку не замечают или не понимают их специфическую эмоциональную и смысловую нагрузку. Ребенка привлекают перемены, происходящие со взрослыми, когда он произносит новые словечки. Почему-то мама вздрагивает, папа хмурится, а бабушка шумно всплескивает руками, - ради этого эффекта стоит говорить их снова и снова! Чтобы избежать закрепления ругательств в речи, взрослым нужно постараться контролировать свои эмоции.

1. Услышав ругательство из уст малыша, не выдавайте своего испуга или возмущения. Резко переключите его внимание на какой-то интересный объект.

2. Если малыш не поддается на вашу хитрость и продолжает повторять «плохое слово», лукаво наблюдая за вашей реакцией, перейдите из обороны в нападение и спокойно поинтересуйтесь: «Не понимаю, о чем ты говоришь?» Скорее всего, ребенок не сможет объяснить смысл своей реплики. Тогда изобразите удивление и скажите: «Ты же не попугайчик, чтобы повторять непонятные слова, правда?» Малышу ничего не останется, как согласиться с вами.

3. Не тратьте свое красноречие и время на объяснение того, почему те или иные слова нельзя говорить. Остановитесь на том, что эти слова считаются обидными и некрасивыми. Для пушистой убедительности, подтверждающей второй факт, можете изобразить, как некрасиво искривляется рот ребенка, когда он произносит ругательства. Детская внушаемость сыграет вам на руку.

4. Воспользуйтесь тем, что речь малыша недостаточно разборчива, и переиначьте произносимые им ругательства в похожие по звучанию «культурные» слова. Пусть ребенок думает, что ослышался, проходя мимо грузчика, которому на ногу упал ящик с консервами.

5. Если «пряники» не действуют, примените «кнул». Пусть штрафом за употребление брани станет лишение конфет или запрет на просмотр мультфильмов.

Сегодня мало кто сомневается в том, что умение общаться – это очень ценное человеческое качество, которое, к сожалению, не обязательно дается всем людям от рождения. Для некоторых детей и подростков проблема социализации в коллективе также стоит очень остро. У подростка может быть больше сотни друзей в социальной сети, но при этом ему не с кем пойти погулять в воскресенье, а на день рождения к нему приходят только родственники.

Обычно родители начинают обращать внимание на эту проблему тогда, когда у ребёнка не складываются отношения в школе, причем выражаться это может в виде травли или опасных конфликтов с одноклассниками. Я хотела бы взглянуть на эту проблему с другой стороны: как на проблему коммуникабельности вообще, а не только с точки зрения отношения детей и подростков между собой.

Например, своим детям я всегда говорила так: легко общаться с таким же, как ты сам, человеком, а ты попробуй позитивно поговорить с совершенно другой, непохожей на тебя личностью, например, с любопытной бабушкой у подъезда, с гастарбайтером, который убирает наш двор, с маленьким ребёнком в песочнице или с раздраженным охранником в вашей школе. С самого раннего возраста нужно учить ребёнка общаться с разными людьми, особенно, если вы замечаете, что коммуникативных навыков ему от рождения явно не достаёт.

Необщительный ребенок

Начинаем с песочницы. Ситуация нередкая: в песочнице играют дети разных возрастов, а рядом на скамейке сидит скучающая одинокая бабушка, которой хочется пообщаться. Мамы заняты разговорами между собой, и она начинает приставать к детям, которые в этой ситуации ведут себя совершенно по-разному. Один ребёнок, услышав её вопрос о том, что он строит из песка, откуда у него такая красивая лопаточка, и даст ли он ей её поиграть, охотно начинает отвечать. Другой же ребёнок, насупившись, отодвигается подальше и молчит, а иногда сразу идёт к матери, прячась за ней от приставучей старушки. Вот в этом втором случае, маме, возможно, стоит задуматься: общителен ли от природы её

ребёнок. Конечно, некоторые родители считают, что общаться в таком случае ребёнку совершенно не обязательно, тем более, что они и сами порой не выносят подобного приставания.

А зря: это прекрасный случай развивать у ребёнка навыки коммуникации. Конечно, старушка ему не нравится, он её боится или просто не может объяснить, почему убежал от неё. В таких случаях, нужно раз за разом подталкивать ребёнка к нужному поведению: хотя бы к минимальному вежливому разговору с незнакомым человеком в вашем присутствии. При этом, учитывая сложную криминальную обстановку во многих местах, конечно, нужно объяснять ребёнку разницу между вежливыми ответами пожилому человеку в присутствии родителей и разговором со взрослым незнакомым мужчиной, например, по дороге в школу, если ваш ребёнок ходит туда один. Практика показывает, что маленький ребёнок – это не подросток, которого трудно заставить сделать что-то против его воли.

Лет до десяти на развитие личности ребёнка можно очень и очень повлиять, если действовать постоянно и целенаправленно. Его всегда можно заставить или уговорить сделать то, что вам нужно. Если не получается, то скорее всего, это ваша проблема. (О случаях нарушения психического развития у детей, речь, конечно, не идет). Например, в случае с бабушкой в песочнице нужно добиться хотя бы того, чтобы ребёнок не шархался от неожиданных вопросов незнакомого человека, а вежливо на них отвечал.

Доводы приводите любые: - бабушку нужно пожалеть, потому, что ей скучно и одиноко

- быть вежливым очень почётно и, прямо скажем, выгодно

- вам будет очень приятно, если ребёнок покажет себя воспитанным человеком

- бабушка - очень умный и хороший человек, с которым непременно нужно поговорить.

И так далее, насколько у вас хватит фантазии

Сделает так, как вы хотите – хвалите и поощряйте.

Если отказывается, прямо прикажите ребёнку это сделать, забыв про его право на самовыражение, самовыразиться он и так всегда успеет. Не захочет – применяйте всякие штрафные санкции, принятые в вашей семье.

Уступать тут нельзя, именно в эти моменты и развиваются коммуникационные навыки общения с разными людьми, при недостатке которых в подростковом возрасте могут возникнуть серьёзные проблемы.

Уменьшаем проблемы. Например, к вам приходят скучные для ребенка гости, которые начинают мучить его вопросами об учебе и личной жизни, показывая при этом полное непонимание современных детских и подростковых интересов.

Ребёнок норовит побыстрее улизнуть в свою комнату, а иногда и вообще отказывается выходить к таким гостям.

Обычно, это тоже серьёзный признак проблемы – общаться ему тяжело. Конечно, не надо заставлять его сидеть с гостями весь вечер, но потребовать вежливо с ними поговорить хотя бы в течение получаса, думаю, стоит.

Иногда ребёнок не способен элементарно поддержать разговор с родной бабушкой, когда она звонит ему, особенно если он её не часто видит. Пойдите с ним рядом и подскажите, что сказать, как ответить и какие задать вопросы самому.

Заранее скажите ему, что нельзя заканчивать разговор после первой минуты: пусть попотеет и мобилизует все свои умственные ресурсы.

Если вы едете с вашим стеснительным и малообщительным ребёнком отдыхать, то старайтесь активно разговаривать с окружающими вас людьми и использовать любые возможности общения, при этом обязательно привлекая вашего ребенка. Это могут быть соседи по купе в поезде, люди, находящиеся рядом с вами на пляже или в столовой – при желании можно всегда найти кучу способов пообщаться с кем-нибудь.

Активно просите ребёнка вам помочь – пойти и у кого-нибудь что-нибудь спросить или попросить: проводника в поезде, официанта в ресторане, соседку в отеле, бабушку на скамейке и т.д. Всегда подталкивайте ребёнка к знакомству с детьми, находящимися рядом с вами и, если нужно, идите и знакомьтесь вместе с ним.

Родительские ошибки и решения

Для взрослых людей, часто совсем не нуждающихся в общении и, мало того, устających от него, это может быть довольно тяжело. Но, если вы понимаете, что вашему ребёнку не хватает коммуникабельности, возможно, стоит пожертвовать личным комфортом.

Дело в том, что получить все необходимые коммуникационные навыки можно только из практики: никакие теоретические разговоры не помогут. Не помогут также и единичные редкие случаи ваших попыток заставить его общаться. Как говорится, тут должна быть многолетняя целенаправленная политика при вашем активном участии. Иногда родители, спохватываясь, что подросток ведёт совершенно замкнутый образ жизни в обнимку с компьютером, начинают таскать его по психологам и вести с ним задушевные разговоры. Возможно, конечно, это поможет, но уж точно будет стоить огромных душевных и материальных затрат, которые не каждому родителю по силам.

Проблемы подобного рода нужно начинать решать как можно раньше. И не беда, если сразу ничего не получается. Если не первой, то десятой любопытной бабушке ребенок скажет, откуда у него красивая лопаточка, и что он строит из песка. Если ребенок ходит в детский сад, то это, конечно, тоже способствует коммуникационным навыкам, что бы ни говорили сторонники домашнего воспитания. И прежде всего потому, что там ребёнок оказывается в коллективе не с тем, с кем хочет он или его родители, а с теми, кто есть. В детском саду ребенок вынужден общаться с детьми и взрослыми людьми, которые, возможно, совсем не похожи на него и его родителей, с детьми, которых он, может быть, никогда бы не встретил в какой-нибудь платной группе раннего развития.

Домашние праздники с приглашением множества гостей также очень способствуют социализации замкнутого ребенка. Конечно, для много работающих родителей устраивать такие мероприятия нелегко и гораздо легче, например, устроить ребёнку день рождения где-нибудь в кафе с привлечением аниматоров. Но следует учесть, что с эффектом от настоящего домашнего праздника, где ребенок участвует и в подготовке, и в проведении праздника, и в развлечении гостей, и в уборке квартиры, день рождения в "Макдональдсе" никогда не сравнится. Гостям "Макдональдса", конечно, понравится, но вашему ребёнку пользы не принесёт, поскольку отвечать за то, чтобы всем было весело, будет не он, а аниматоры. К тому же организационные навыки, которые так сейчас ценятся, также не всем даются от рождения. В более позднем возрасте приобрести их гораздо сложнее, если вообще возможно, как и навыки коммуникации, на какие бы психологические тренинги человек потом не ходил.

Заниматься всеми этими вопросами для многих родителей очень тяжело по разным причинам. Но не думайте, что отдав ребенка на какие-нибудь занятия, вы получите гарантированный результат. Навыки коммуникации должны развиваться постоянно в простых бытовых ситуациях, которые происходят в нашей жизни каждый день. Если вы, заметив проблемы такого рода у вашего ребенка, с самого раннего возраста начнете действовать, то за несколько лет сможете кардинально изменить ситуацию и помочь своему ребенку чувствовать себя комфортно в современном мире.

Уступать тут нельзя, именно в эти моменты и развиваются коммуникационные навыки общения с разными людьми, при недостатке которых в подростковом возрасте могут возникнуть серьезные проблемы. Уменьшаем проблемы. Например, к вам приходят скучные для ребенка гости, которые начинают мучить его вопросами об учебе и личной жизни, показывая при этом полное непонимание современных детских и подростковых интересов.

Ребенок норовит побыстрее улизнуть в свою комнату, а иногда и вообще отказывается выходить к таким гостям. Обычно, это тоже серьезный признак проблемы – общаться ему тяжело. Конечно, не надо заставлять его сидеть с гостями весь вечер, но потребовать вежливо с ними поговорить хотя бы в течение получаса, думаю, стоит. Иногда ребенок не способен элементарно поддержать разговор с родной бабушкой, когда она звонит ему, особенно если он её не часто видит. Постойте с ним рядом и подскажите, что сказать, как ответить и какие задать вопросы самому. Заранее скажите ему, что нельзя заканчивать разговор после первой минуты: пусть попотеет и мобилизует все свои умственные ресурсы.

Если вы едете с вашим стеснительным и малообщительным ребенком отдыхать, то старайтесь активно разговаривать с окружающими вас людьми и использовать любые возможности общения, при этом обязательно привлекая вашего ребенка. Это могут быть соседи по купе в поезде, люди, находящиеся рядом с вами на пляже или в столовой – при желании можно всегда найти кучу способов пообщаться с кем-нибудь.

Активно просите ребёнка вам помочь – пойти и у кого-нибудь что-нибудь спросить или попросить: проводника в поезде, официанта в ресторане, соседку в отеле, бабушку на скамейке и т.д. Всегда подталкивайте ребёнка к знакомству с детьми, находящимися рядом с вами и, если нужно, идите и знакомьтесь вместе с ним.

Родительские ошибки и решения

Для взрослых людей, часто совсем не нуждающихся в общении и, мало того, устающих от него, это может быть довольно тяжело. Но, если вы понимаете, что вашему ребёнку не хватает коммуникабельности, возможно, стоит пожертвовать личным комфортом.

Дело в том, что получить все необходимые коммуникационные навыки можно только из практики: никакие теоретические разговоры не помогут. Не помогут также и единичные редкие случаи ваших попыток заставить его общаться. Как говорится, тут должна быть многолетняя целенаправленная политика при вашем активном участии. Иногда родители, спохватываясь, что подросток ведёт совершенно замкнутый образ жизни в обнимку с компьютером, начинают таскать его по психологам и вести с ним душевные разговоры. Возможно, конечно, это поможет, но уж точно будет стоить огромных душевных и материальных затрат, которые не каждому родителю по силам.

Проблемы подобного рода нужно начинать решать как можно раньше. И не беда, если сразу ничего не получается. Если не первой, то десятой любопытной бабушке ребенок скажет, откуда у него красивая лопаточка, и что он строит из песка. Если ребенок ходит в детский сад, то это, конечно, тоже способствует коммуникационным навыкам, что бы ни говорили сторонники домашнего воспитания. И прежде всего потому, что там ребенок оказывается в коллективе не с тем, с кем хочет он или его родители, а с теми, кто есть. В детском саду ребенок вынужден общаться с детьми и взрослыми людьми, которые, возможно, совсем не похожи на него и его родителей, с детьми, которых он, может быть, никогда бы не встретил в какой-нибудь платной группе раннего развития.

Домашние праздники с приглашением множества гостей также очень способствуют социализации замкнутого ребенка. Конечно, для много работающих родителей устраивать такие мероприятия нелегко и гораздо легче, например, устроить ребенку день рождения где-нибудь в кафе с привлечением аниматоров. Но следует учесть, что с эффектом от настоящего домашнего праздника, где ребенок участвует и в подготовке, и в проведении праздника, и в развлечении гостей, и в уборке квартиры, день рождения в "Макдональдсе" никогда не сравнится. Гостям "Макдональдса", конечно, понравится, но вашему ребенку пользы не принесёт, поскольку отвечать за то, чтобы всем было весело, будет не он, а аниматоры. К тому же организационные навыки, которые так сейчас ценятся, также не всем даются от рождения. В более позднем возрасте приобрести их гораздо сложнее, если вообще возможно, как и навыки коммуникации, на какие бы психологические тренинги человек потом не ходил.

Заниматься всеми этими вопросами для многих родителей очень тяжело по разным причинам. Но не думайте, что отдав ребенка на какие-нибудь занятия, вы получите гарантированный результат. Навыки коммуникации должны развиваться постоянно в простых бытовых ситуациях, которые происходят в нашей жизни каждый день. Если вы, заметив проблемы такого рода у вашего ребенка, с самого раннего возраста начнете действовать, то за несколько лет сможете кардинально изменить ситуацию и помочь своему ребенку чувствовать себя комфортно в современном мире.

Иногда родители, спохватываясь, что подросток ведёт совершенно замкнутый образ жизни в обнимку с компьютером, начинают таскать его по психологам и вести с ним душевные разговоры. Возможно, конечно, это поможет, но уж точно будет стоить огромных душевных и материальных затрат, которые не каждому родителю по силам.

Проблемы подобного рода нужно начинать решать как можно раньше. И не беда, если сразу ничего не получается. Если не первой, то десятой любопытной бабушке ребенок скажет, откуда у него красивая лопаточка, и что он строит из песка. Если ребенок ходит в детский сад, то это, конечно, тоже способствует коммуникационным навыкам, что бы ни говорили сторонники домашнего воспитания. И прежде всего потому, что там ребенок оказывается в коллективе не с тем, с кем хочет он или его родители, а с теми, кто есть. В детском саду ребенок вынужден общаться с детьми и взрослыми людьми, которые, возможно, совсем не похожи на него и его родителей, с детьми, которых он, может быть, никогда бы не встретил в какой-нибудь платной группе раннего развития.

Домашние праздники с приглашением множества гостей также очень способствуют социализации замкнутого ребенка. Конечно, для много работающих родителей устраивать такие мероприятия нелегко и гораздо легче, например, устроить ребенку день рождения где-нибудь в кафе с привлечением аниматоров. Но следует учесть, что с эффектом от настоящего домашнего праздника, где ребенок участвует и в подготовке, и в проведении праздника, и в развлечении гостей, и в уборке квартиры, день рождения в "Макдональдсе" никогда не сравнится. Гостям "Макдональдса", конечно, понравится, но вашему ребенку пользы не принесёт, поскольку отвечать за то, чтобы всем было весело, будет не он, а аниматоры. К тому же организационные навыки, которые так сейчас ценятся, также не всем даются от рождения. В более позднем возрасте приобрести их гораздо сложнее, если вообще возможно, как и навыки коммуникации, на какие бы психологические тренинги человек потом не ходил.

Заниматься всеми этими вопросами для многих родителей очень тяжело по разным причинам. Но не думайте, что отдав ребенка на какие-нибудь занятия, вы получите гарантированный результат. Навыки коммуникации должны развиваться постоянно в простых бытовых ситуациях, которые происходят в нашей жизни каждый день. Если вы, заметив проблемы такого рода у вашего ребенка, с самого раннего возраста начнете действовать, то за несколько лет сможете кардинально изменить ситуацию и помочь своему ребенку чувствовать себя комфортно в современном мире.

Дерзкий ребенок

Родители часто описывают такое свое дитя, как упрямого, негативного и контролирующего каждый их шаг. Кажется, что каждое семейное мероприятие он превращает в кошмар и настоящее испытание для родителей. Он может вдруг категорически отказаться поздороваться с бабушкой, опрокинуть тарелки, толкнуть малыша.

Мать или отец часто говорят, что первое слово, которое сказал ребенок было слово «нет». И с тех самых пор чадо его использует по любому поводу. Правда словарь его расширился, и кроме «нет», он может отвечать на просьбы родителей : «Я не хочу!»; « Не буду»; « Я не обязан это делать».

Дело в том, что эти дети очень рано развивают собственные границы личности. В то время как их сверстники еще до 3-4х лет занимаются строительством своих границ, то «дерзкий ребенок» уже имеет их к 1,5 годам. Он пресекает все вмешательства со стороны буквально железной рукой.

Но в отличие от своего эмоционального брата по несчастью, «дерзкий ребенок» быстро строит стену между собой и миром и всю информацию, поступающую извне, тщательно фильтрует. Все, что приходит к его стенам без приглашения, а еще норовит вломиться внутрь, немедленно получает решительный отпор.

В возрасте 1,5 лет, кроме слова «нет», ребенок может проявлять кажущуюся немотивированной агрессию к родителям. На самом деле основная причина такого поведения - вмешательство родителей в занятия ребенка. Даже если он сидит озадаченный перед пирамидкой, и не может собрать ее, он не приемлет никакую помощь. Не дай бог, родитель попытается положить правильное кольцо на ось пирамидки. Ребенок может, как минимум, оттолкнуть его.

Малыш не любит, чтобы его игрушки трогали. Даже родители не могут прикасаться к ним. В целом, он имеет в своем арсенале только несколько любимых игрушек и только с ними играет. Конечно, в песочнице не может и речи идти о том, чтобы с кем-то поделиться лопаткой.

Со сверстниками ребенок ведет себя как начальник. Он устанавливает правила игры и никто их не должен нарушать. А вместе с тем, он сам может изменить отдельные правила, если ему будет так удобно. При этом от других требует немедленного выполнения своей воли: « Я сказал, что будет так!»

С родителями он так же пытается быть боссом. Например, он крайне избирателен в еде и требует, чтобы все тонкости его питания, в том плане, который он хочет, были соблюдены. Он может выгонять отца из своей комнаты, требовать, чтобы включили или выключили телевизор и т.п. Иногда кажется, что он просто садится на шею и ничем его остановить нельзя.

Ближе к школьному возрасту он охотно играет сам и начинает делиться с родителями общими идеями игры. Конечно, никакого вмешательства он также не терпит. Игры имеют общую идею построения защиты. Так он может строить бункер или военную базу, разрабатывать совершенную сигнализацию, ловушки для воров и т.п. Он не особенно внешне тревожится, что придет кто-то и навредит. Ему просто интересна эта тема.

Как не странно, в школе он не очень конфликтен. Учится довольно хорошо, быстро осваивает школьные навыки, интересуется наукой. Конфликт в школе может вызвать у него ту же самую негативную реакцию, когда он начинает говорить «нет» всему, в том числе и любимым урокам. Его сильная черта – это очень хорошее планирование, построение схем и организация. Он довольно часто прямо с самого первого класса берет некое интересующее его направление. До конца школы он сохраняет интерес к выбранной теме и нередко делает ее профессией.

С друзьями так же придерживается довольно жестких правил. Часто у него несколько друзей, которыми он руководит. Люди вокруг него могут меняться, но они всегда очень похожи друга на друга, и он образует с ними те же самые дружеские отношения, что у него были с другом предыдущим. Позднее, в подростковом периоде девушки / парни тоже подбираются однотипные по внешности и по характеру. В общем, такие дети с младых ногтей стараются ограничить себя обычным и знакомым социальным кругом и выбирают туда все тех же «привычных и подходящих».

Такой ребенок совершенно не терпит навязывания каких-то школьных формальностей или кружков. Его невозможно взять не на чувство вины, ни на жалость, ни на ответственность. Его могут стыдить, угрожать, обещать награду. Нет, значит нет. Это часто является причиной конфликта со взрослыми, которые считают это вызовом своему авторитету. В целом, чем больше на него давить, тем больше он будет сопротивляться этому давлению.

Что родителям делать не стоит

Первое, что возникает у взрослого человека при виде такого ребенка, это желание разобраться с этим маленьким наглецом. Показать ему, кто тут главный. Особенно часто конфликты такого рода случаются с отцами. Родители большую часть времени находятся в довольно серьезной фрустрации по поводу своего чада. Сколько не вкладывается сил и эмоций, все дитю не в радость, а даже наоборот. Т.е. просто неблагоприятное создание. Отец пытается как-то разрядить атмосферу, поучаствовать в воспитании, купить велосипед, погонять в футбол... в ответ он слышит только «не хочу» «мне это не нужно».

Что опять приходит на ум, если ребенок такой? Родители винят себя, что они где-то что-то испортили, и начинают воспитывать ребенка «по-настоящему». Чаще всего это значит, что вводится жесткая дисциплина с наказаниями за отступление от генерального плана. Но этот родительский шаг обычно дает совершенно противоположенные плоды. Так как весь негативизм ребёнка связан с защитной реакцией, то чем хуже ему создавать условия, тем более негативным и дерзким он будет. Другими словами, родители втягивают себя в длинную и беспощадную борьбу со своим же ребёнком.

Рекомендации родителям

1. Первый шаг заключается в осознании родителями, что их ребенок такой и, такой он не потому, что они что-то делают не правильно, а из-за его собственной природы. Все его выпад и грубость – защита, а не нападение.
2. Тщательно понаблюдайте за ребенком. На внешние стимулы он может реагировать в разной степени. Что-то его будет возбуждать, что-то успокаивать. Соответственно, в окружающей среде должно быть больше успокаивающего. Кроме того, очень сильно помогает знание, что именно может ухудшить поведение ребенка. Эти вещи дают возможность родителям влиять на поведения ребенка и предсказывать его возможные негативные выбросы эмоций.
3. Не ломайте границ ребенка. Они у него есть с раннего возраста, и он их очень сильно охраняет. Старайтесь не вступать в его игру, не вмешиваться в процесс его занятий. Для него достаточно, если вы будете присутствовать и просто наблюдать. Когда он поймет, что вы не агрессор, он постепенно будет подпускать вас ближе.
4. Если он допустил вас до игры, то старайтесь не переделывать игру по своему вкусу, лучше включайтесь и предлагайте развитие основной темы игры.
5. Поощряйте стремление к чтению и знаниям, но не настаивайте на том, чтобы ребенок пересказывал прочитанное, или как-то вообще отчитывался о проделанной работе. Опять же, если он имеет потребность рассказать – пусть расскажет. Если вы об этом знали, то поддержите его эмоции в отношении нового знания, если нет, похвалите.
6. Если у вас есть потребность как-то вмешаться в его жизнь, спросите разрешения дать совет, поучаствовать в игре и т.п. Здесь речь не идет о том, кто в доме хозяин. Вопрос стоит о зоне комфорта ребенка, о его границах личности. Дом у вас никто не отбирает. Разговор о том, что вы просто будете соблюдать дистанцию в общении.
7. Ребенок должен иметь свое укромное место в доме, где он может оставаться один без вмешательства окружающих. Такие дети любят строить шалаши и блиндажи из одеял и проводить там какое-то время. Да, с ребенком приходится долго «возиться» и учитывать его потребности, в том числе и потребность в безопасности. Но, естественно, только ходить вокруг него на цыпочках и прислушиваться к каждому желанию не пойдет ребенку на пользу. Как и каждый другой ребенок, он нуждается в границах. Вернее в осторожном и постепенном расширении собственных границ, которые он сам себе установил. Более того, свои границы это очень хорошо, но и у окружающих эти границы тоже есть.

В этом отношении важны:

1. Всесторонняя поддержка и участие должны быть в рамках границ семьи. Пока ребенок в них находится, ему все помогают и поддерживают. Если он пересек границу, то он получает «пенальти». Какое именно и за что, с ребенком должно быть оговорено заранее, в спокойной обстановке, когда ему сию минуту ничего не грозит и нет прямого конфликта. Т.е., для ребенка должна быть видна причинно-следственная связь произошедшего. Не то, что родители вдруг ни с того ни с сего вломались в его границы, а все-таки он сначала что-то сделал не то. То, что это «не то», он знал заранее.
2. Ребенка надо вводить постепенно в курс ситуации, что с ним происходит и почему он так реагирует. У него такая особенность характера, которая может мешать и над этим надо работать, приспособливать этот характер к повседневной жизни. При этом не надо делать акценты на том, что «вот такой уродился» или, вообще, говорить об этом, как о болезни. Это крайняя форма нормы, которая может мешать в каких-то случаях в обществе проявить свои лучшие качества.
3. Необходимо вне конфликта демонстрировать ребенку на примерах окружающей среды, как можно урегулировать тот или иной конфликт без применения крайностей. Делать это надо в ненавязчивой форме, типа: «вот смотри сынок и учись... а ты в отличии поступил... это глупо». Такой пример ребенок с данными особенностями характера не усвоит. «Дерзкий ребенок» - довольно сложное создание. Родители испытывают с ним массу негативных эмоций, которые, в первую очередь, часто ставят вопрос о том, насколько они хороши, как родители. Ребенок слабо реагирует на самые разнообразные педагогические вмешательства. Более того, эти самые разные методы воспитания могут давать совершенно противоположенный эффект. Однако постепенная и аккуратная постановка отношений с ним даст свои результаты. Он больше приспособится к миру, и мир будет меньше его пугать. А значит, и защищаться от мира будет не надо.

Дети индиго

«Мой ребенок – индиго! Он не такой как все! Он не гиперактивен, просто у него слишком много энергии!» - то и дело слышу я на детской площадке. К сожалению, в начальных классах средней школы гордость за своих неординарных чад у родителей гаснет. Невропатологи, глядя на необычных малышей, часто ставят загадочный диагноз – минимальная мозговая дисфункция (ММД) и успокаивают: «скорее всего к 16 годам пройдет!». Но как прожить эти годы? И что это за диагноз ММД, которого не найдешь в медицинской энциклопедии?

Признаки ММД

Итак, обратите внимание, если ваш малыш:

- - плохо раскрывает
- - не любит уроки музыки
- - не терпит насилия над собой
- - не хочет работать с группой
- - к пяти годам все еще имеет речевые нарушения (не выговаривает часть звуков или немного заикается)

- - склонен перевозбуждаться после активных игр
- - плохо приживается в новом коллективе и не любит перемены мест
- - беспокойно спит
- - укачивается в транспорте
- - постоянно дерется со сверстниками
- - невежлив
- - имеет гипертонус
- - неуклюж
- - имеет в истории случаи энуреза или энкопреза
- - быстро стаптывает обувь и немного косолапит
- - носит панамки большего размера, чем сверстники (окружность головы годовалого ребенка в норме - 46 см, в 2 года - 48 см, в 3-4 года-49 см, в 5 лет-50 см, в 10 лет-51 см, а затем она увеличивается примерно на 1 см в год до "взрослой" величины - 55-58 см).
- - гримасничает, грызет ногти, сосет палец, наматывает прядь на палец или раскачивает себя мерным движением на ночь глядя
- - плохо переживает жару
- - весной занимается хуже обычного, быстро устает, жалуется на головную боль и боли в животе.

Для тех, кто уже успел испугаться, хочется дать главную рекомендацию: «Спокойствие и только спокойствие!» Во-первых, ММД - это не умственная отсталость и не расстройство психики. Это аномальное развитие мозга, в результате которого могут наблюдаться и резкие скачки и запоздалое развитие тех или иных долей мозга, которые после прохождения подросткового периода, как правило, приходят к общей норме.

Однако мозг выправляется - а вот характер, сформированный неправильной реакцией родителей на особенности развития, остается навсегда. Именно поэтому, правильное воспитание в этом случае не просто важно, а жизненно необходимо. Вам придется запастись и смирением, и недюжинным терпением, и целым вагоном люб

Уточнение диагноза

Однако основные различия между ним и другими детьми обнаруживаются в начальных классах. Дети с ММД не дослушивают задания, плохо пишут диктанты и не держат умственную нагрузку. Такой малыш либо «выключается» из процесса и начинает витать в облаках, либо, напротив, кричит, плачет и конфликтует со сверстниками, пытаясь разрядить возникшее напряжение. Однако, если на него насаждать, ругаться и обвинять в лени, малыш вряд ли начнет заниматься с большим усердием. Скорее всего у него вообще отпадет интерес к учебе и освоению новых навыков.

Что делать?

Чем раньше обнаруживается диагноз, тем лучше он поддается коррекции. Если невропатолог настаивает на постановке на учет, обращает внимание на вываливающийся язычок, ночную потливость, плач или дрожание подбородка, не стоит отмахиваться со словами: «Пустяки, все младенцы плачут». Вполне возможно, что корректно назначенная физиотерапия, витамины группы В, магний и гомеопатия снимут проблему еще до детсада.

Однако не все потеряно и в школьные годы. Скорее всего малышу назначат препараты, стимулирующие обмен веществ в клетках головного мозга (ноотропил, когитум, пантогам, энцефобол, глицин) и улучшающие мозговое кровообращение (кавинтон, винпоцетин, стугерон). Главное тут - не заниматься самолечением. Для возбудимых малышей хорош будет новопасит, сироп релаксан или валерьянка, чтобы ему было проще не заводиться по мелочам. А спокойным и меланхоличным детям пропишут витамины, фенибут и порекомендуют правильный режим. Именно он, к слову, является самым благотворным лекарством. Впрочем, для малышей с ММД существуют и другие рекомендации. Вот полный список:

- Длительный сон. Ложиться малышу надо на час раньше своих сверстников. Будет хорошо, если он еще и будет спать днем.
- Иметь строгий режим и четкое недельное расписание, о котором вы будите напоминать ребенку постоянно. Ну, например: «В среду мы ходим на плавание, каждую пятницу у нас занятия с логопедом».
- Заранее сообщайте ребенку о переменах – путешествии, новом детском саде, появлении няни или начале посещения школы. Лучше всего готовить к событию за месяц. Перестраивать режим, проигрывать поведение в ролевых играх.
- Не кричать! Ребенок с ММД часто не понимает причинно-следственной связи своего поведения. Он не понимает, что может обидеть словом или расстроить своих друзей или родителей. Нельзя требовать от него такой же концентрации или хорошей памяти. Заученная сегодня информация завтра может легко вылететь из головы. Своего обещания он может и в самом деле не заметить. Не стоит на него сердиться.
- Подключите отца, бабушек, ознакомьте родственников с особенностями малыша. Справится с «капризным и тугодумным ребенком» один человек просто не в силах.
- Сведите к минимуму компьютерные игры, использование телефона и просмотр телевизора. Лучше будет, если время на эти занятия не будет превышать одного часа в день.
- Проводите отпуск дома. Особенно не стоит брать малыша с ММД в жаркие страны.
- Объясняйте свои эмоции и реакцию других детей на особенности поведения малыша. Ребенок с ММД может просто не понимать взаимосвязи между своим поведением и тем, что его «не любят» и «обижают».
- Учите его смотреть в глаза.
- Играйте с ним в пальчиковые игры, собирайте мозаику, плавайте, улучшайте координацию и мелкую моторику, рисуйте и лепите. Все это пойдет ему на пользу. Учите группировать предметы по признакам, играйте в рифмы, ассоциации и слова на определенную букву.
- Не отдавайте его в школу раньше 7 лет. И уж тем более в гимназию с усиленным изучением математики и иностранных языков. Слишком большая нагрузка может спровоцировать нервный срыв. В этом случае из заболевания с хорошим прогнозом и легкой коррекцией вы получите психиатрическую клинику и большие проблемы в будущем. Помните, ваш

малыш в 15-16 лет не только догонит, но и легко перегонит сверстников. А уж там, в старших классах можно поднажать на учебу. Не торопите события.

Если вы знаете диагноз своего ребенка, главное – не сидеть сложа руки. Для детей с ММД существует целый ряд коррекционных программ: гимнастика, логопедические программы, хороша будет песочная и сказкотерапия, отлично стимулирует их развитие массаж и занятия в бассейне с родителями.

Но самое главное – это создание спокойной и доброжелательной среды дома. Оставьте в прошлом свои завышенные ожидания, не надо стимулировать в ребенке "гениальность" бесконечными занятиями. Не надо ругать и уж тем более физически наказывать малыша за нерасторопность. Пусть мир вокруг него станет добрым и предсказуемым. И тогда постепенно вы увидите, как ваш малыш расправляет крылья и начинает идти вперед, догоняя сверстников и постепенно оставляя их позади.

Ребенок, погруженный в себя

Родители такого ребенка в младенчестве считают его идеальным. Он совершенно упорядочен и спокоен. Сам просыпается, сам засыпает, неплохо спит ночью. Дети эти не очень социальные и не очень хорошо держат глазной контакт. По этой причине их частенько «подозревают» в наличии синдрома Аспергера. Но если ребенок в чем-то нуждается, или просит, то он и контакт глазной хорошо держит и общаться может без особых сложностей.

Высокочувствительный ребенок

Высокочувствительный ребенок, как и ребенок с сильной волей, может стать источником фрустрации родителей. Он рождается не только с высокой чувствительностью к окружающей среде, но и с повышенной эмоциональной реакцией на эту чувствительность. Такая своего рода особенность нервной системы активно отвечает на все раздражители извне.

В младенчестве этот ребенок практически постоянно плачет и часто не спит ночами. Ему доставляет неудовольствие многие и разные вещи вокруг него. Иногда даже родители, которые хотят его успокоить, являются источником раздражения. Например, априори считается, что если ребенка обнимать и укачивать, то это всегда хорошо. Но высокоэмоциональному ребенку в конкретный момент может не хотеться быть обнятым или укачанным. Ему хочется, чтобы его положили в кровать и убрали свет ночника (или наоборот включили). Это уберет дискомфорт, который он испытывает.

Родители же начинают его качать, сильнее обнимать и т.п. Ребенок вопит еще сильнее. Иногда у родителей уходит довольно много времени, чтобы понять, в чем дело, и что конкретно надо предпринять. Так получается не от того, что родители нечувствительны к своему чаду, а потому, что комбинация "неприятного" для ребенка может быть очень необычная. Кроме того, младенец не может сам выделить из общего чувства неудобства какие-то отдельные раздражители и намекнуть окружающим: "Уберите это и принесите то". Ему просто плохо и он кричит.

Когда ребенок начинает ходить и играть, родители, которые планируют, что "будет уже легче", обнаруживают, что стали практически заключенными рядом с малышом. Все, что происходит вокруг, оказывает на ребенка довольно сильное воздействие. Он всегда довольно требователен к тому, чтобы мать играла с ним в игры, которые он сам предложит. Но родитель должен играть так, как ребенок представляет у себя в голове. При этом он не склонен объяснять свои планы и видение забавы. Просто они должны быть сами по себе, по умолчанию, такими, как он хочет. Если родитель делает какое-то неосторожное движение в сторону от плана ребенка, тот может разрыдаться и оставаться расстроенным до конца дня.

Расстроить может все, что угодно. Даже по какой-то неведомой причине, которая никогда не звучала, ребенок может решить, что на завтрак будут блины. А там сырники! И это просто невыносимая несправедливость. Утром хотелось солнца, а там дождь.

Кроме того, на поведение и самочувствие такого малыша очень сильно влияет окружающая среда. Все избыточные звуки, свет, цвет, вкус, запахи, текстура или взаимодействия с окружающими, могут привести малыша в довольно возбужденно-негативное состояние. Чтобы понять почему, представьте, что вы живете в центре стройки, где стучат, ходят люди, разговаривают, шаркают ногами, где пахнет всякой химией. И эта стройка никогда не прекращается и не замолкает.

Несмотря на свою чувствительность и эмоциональность, дети могут быть агрессивны к товарищам по песочнице. Они с трудом делятся своими игрушками и могут напасть на желающего даже посмотреть машинку. Во-первых, это его собственность; во-вторых, у него свои планы на машинку; в-третьих, машинку можно испортить. Даже маленькая царапина может изменить в игрушке буквально все.

Такие дети часто имеют фобии. Тематика может быть совершенно необъяснимая. То есть это не то, что ребенок видел и испугался. Дело в том, что такие дети одарены большой и яркой фантазией, соединенной с глубоко эмоциональными переживаниями. Они не любят рассказывать о том, что у них в голове, потому что это сопровождается полным погружением в образы, и их эмоции при этом не всегда окрашены положительно. По этой же причине такой ребенок отказывается пересказать, что было в садике или в фильме, который он смотрел в кино.

Но вот эти самые фантазии могут послужить почвой и базой для развития фобий. Ребенок ни с того, ни с сего может высказать опасение, что из слива ванной выползет змея или в темном углу у лифта спрячется крокодил. Никакие рассуждения на тему, что этого быть не может или "откуда они там взялись", не помогают ребенку успокоиться. Он может ни с того ни с сего начать прятать еду по углам или игрушки без всяких объяснений. Он-то знает, согласно своей фантазии, откуда эти ужасы могут взяться, и почему надо все прятать, просто не говорит об этом родителям. И не из-за того, что родители не поймут. Слишком страшно вообще об этом с кем-то говорить.

Ближе к школьному возрасту все дети начинают осознавать, что у других тоже есть эмоции. Более того, что их эмоции могут вызывать эмоции у других, а эмоции других могут обратно вернуться к ним. Это сложно и потрясающе. Мама может расстроиться, если ты разозлился на бабушку и сказал ей какие-то глупости. А от того, что мама расстроилась, можно почувствовать себя пристыженным.

Что же касается высокочувствительных детей, то это открытие ими овладевает с полной силой. Тантумы-истерии 2-3-х лет опять возобновляются. Только теперь ребенок может быть просто захвачен эмоцией окружающих. Он может рыдать

над книжкой, над мультиком, над чьей-то царапиной. Может быть испуган потому, что испуганы другие. Такие дети "притаскивают" из садика новые фобии. Они начинают бояться пауков потому, что другие их боятся. Могут начать бояться, что "папа возьмет ремень и выпорот меня", хотя папа отродясь этого не делал и даже не планирует. Неудивительно, что с какого-то момента дети начинают ограждать себя от перевозбуждения и начать сокращать круг приятелей.

В целом, дети такие очень сообразительны и любят учиться. Но очень многое зависит от детского коллектива и учителя. Любая регулярная недоброжелательность может привести к ухудшению успеваемости. Если кто-то передразнил его чтение, смеялся над ошибкой или высказал общепринятое негативное суждение о нем, то в следующий раз он может вообще отказаться читать или идти в школу.

Иногда у таких детей может развиваться своя система ценностей, по которой они себя судят. Например, девочка может сказать: "Оля в школе сказала, что я глупая и противная. Но на самом деле это неправда. Меня многие любят и я хорошо учусь" - и родители могут вздохнуть спокойно. Такая умничка, она все поняла и разобралась! Но уже через пять минут девочку уже могут занимать вопросы, а будут ли с ней дружить другие дети, раз она "глупая и противная". То есть ценности могут быть верными, но нестойкими и зависеть от внешних влияний.

Такие дети так же склонны к черно-белому мышлению. Нюансы могут решать все. Это как если бы кто-то находился в освещенной комнате и видел все ясно и четко, а потом вдруг внешние обстоятельства этот свет выключили. Что делать? Ничего непонятно, натыкаешься в темноте на предметы, залезаешь рукой в горшок с цветами.

Родители в воспитании таких детей делают несколько характерных ошибок:

1. "Раз он такой впечатлительный, то с ним нужно везде ходить, все делать, и ограждать от негатива".

Хочу подчеркнуть особенно, что такой ребенок - не инвалид, а имеет особенности в пределах нормы. Ему, также как и остальным детям, надо развиваться и преодолевать трудности. Но здесь нужны некоторые усилия в нужном ребенку направлении. Если его оградить от всего, лишь бы он не расстроился, то ребенок не научится.

2. "Раз он такой впечатлительный, то надо его как можно чаще заставлять преодолевать разные сложности. Чем сложнее сложности и труднее трудности, тем лучше".

Это часто бывает основной идеей отцов, воспитывающих высокоэмоциональных сыновей. Ребенок боится змей? Идем в серпентарий и будем держать в руках разных тварей. Боится темноты? Запрет в туалете и выключим свет. В данном случае это часто заканчивается не закаланием воли, а неврозом. Дополнительный нажим и напор вызывает сильную волну негативных эмоций, с которой ребенок не может справиться.

Здесь стоит помнить, что ребенок - не просто слабак или трус, как может казаться некоторым людям. Это существо с другим восприятием, обусловленным его нервной системой. Нервную систему довольно сложно перестроить насильем в положительную сторону.

А вот что в воспитании приносит положительные плоды:

1. Необходимо развивать эмпатию к ребенку. Учитывая, что он чаще чувствует, чем говорит, то в какой-то степени необходимо восприятие общего эмоционального настроения. Если, к примеру, ребенок уже расстроен или перегружен, то ему хватит впечатлений на сегодня. Если нос клоуна уже застрял у него в голове, и ребенок находится в явно возбужденном состоянии, досиживать до конца представления не имеет смысла. Даже если деньги "уплочены".

2. Такому ребенку, как и все остальным детям, а может быть даже в большей степени, нужны границы и структура. Определенная рутина охраняет от перегрузки органов чувств. Даже пресловутый распорядок дня уже принесет свои плоды. Однако все мероприятия в отношении построения границ необходимо проводить осторожно и постепенно.

3. Ребенок нуждается в поддержании инициативы и познавательных процессов. Зная особенность к фрагментарному восприятию мира, ребенку необходимо в течение определенного времени "прилаживать кусочки" к его первому впечатлению. Со временем он сам подхватит и освоит эту модель обучения и будет делать это сам.

4. Ребенок нуждается в поддержании и совершенствовании практик наблюдения за собой. Это, в первую очередь, позволяет ему научиться распознавать свои эмоции и, со временем, их контролировать.

5. Работу со страхами и тревогой, особенно, если они влияют на повседневную жизнь ребенка, лучше проводить с детским психологом. Основной акцент стоит делать на обучении самостоятельной с ними работе. Что касается домашних способов (они не заменяют профессиональной помощи), то здесь хороши рисунки и сказки, в которых ребенок может выразить, вербализовать свои фантазии.

Дети с сильной волей

Дети довольно сильно могут различаться по характеру. Они, как и взрослые, обладают уникальным набором качеств, которые отличают их от других, дают в жизни преимущества или, наоборот, затрудняют существование. Но, удивительное дело: даже самые положительные тенденции могут превратиться из преимуществ в сложности характера, если их природа дала слишком много.

Хорошо ли обладать сильным характером и несгибаемой волей? «Да, конечно!», скажет большая часть взрослых. Ведь многим так иногда не хватает силы воли в повседневной жизни. Но насколько сила воли должна быть сильная и, как она может проявляться у ребенка?

Среди детских «трудных характеров» выделяют так называемых «своевольных детей» или «детей с сильной волей». В целом их можно описать в довольно положительных красках. Это уверенные в себе, настойчивые и позитивные создания. Однако они часто приносят своим родителям массу трудностей, тревог и довольно сильно выводят из равновесия.

Это происходит потому, что к предыдущим трем положительным качествам - уверенности, настойчивости и позитивного настроения - прилагаются и побочные эффекты:

1. Ребенка невозможно заставить делать что-то категорически, если он этого делать не хочет. Если он не хочет завтракать или именно сейчас идти на улицу, никакие просьбы и трюки не могут его заставить или привлечь до тех пор, пока он сам так не решит.

2. Все делает сам и всегда стремится сделать сам даже в том случае, если он явно не справится (высоко, тяжело, требует сноровки) и категорически отказывается принять помощь.

3. Требуется постоянного внимания. Если он хочет сидеть на коленях или играть с мамой, своротить в сторону от этого желания или предложить что-то иное невозможно.
4. Хочет сам принимать решения. Он знает, что купить в магазине, что есть на завтрак, что надеть и куда пойти. Варианты не приемлемы, даже если решение ребенка за пределами разумного.
5. Не признает авторитет родителей: он сам для себя авторитет. Часто противопоставляет себя дисциплине.
6. Настойчив в достижениях. Если вы что-то запретили или положили вне зоны его досягаемости, то он с разной степенью интенсивности будет пробовать достичь этого или сделать.
7. Ребенок непредсказуем. Если он уж что-то решил, то никого не ставит в известность, просто делает сам.
8. Настаивает на своем решении, какое бы оно ни было. Либо делаете "по его", либо никак.
9. На любое замечание со стороны родителей отвечает замечанием в их сторону, «перечит». Не слушает их указаний, а указывает сам, что делать родителям.
10. Периодически проявляет крайнюю чувствительность и эмоциональность.
11. В возрасте 1,5-2 лет чаще, чем другие дети дает вспышки гнева (тантрумы).
12. На неудачи может давать выраженные негативные реакции (крик, слезы, агрессия), но продолжать пробовать выполнить дело. Вообще способен заниматься каким-то фрустрирующим делом до упора, с криками и слезами, но доведет все до конца или будет делать, пока не получится так, как он сам хочет.
13. Не знает границ. Если обычному ребенку после нескольких повторений бывает достаточно опознать границу поведения в каком-то конкретном месте, то ребенок с сильной волей будет повторно пробовать пробить ее или расширить. Можно 100 раз сказать, что в магазине или общественном транспорте нельзя визжать. Он все равно будет визжать и вовсе не от непонимания того, что вы требуете от него. Он перестанет это делать только тогда, когда захочет сам.
14. Может использовать крик, визг и плач, которые не замолкают, пока ребенок не получит того, что хочет.
15. Может труднее осваивать отдельные навыки (например, горшок) «из принципа».
16. В коллективе доминантен и уверен.
17. Не боится задавать вопросы и спрашивает довольно много о том, что и как называется, как и что устроено. 18. Малочувствителен к боли. Упав довольно сильно, или набив шишку, может встать, как ни в чем не бывало, и продолжить играть или идти куда шел.

Для таких детей характерна повышенная реактивность (они резко и бурно реагируют на любые ограничения, запреты, а также на новые условия). Но в то же время дети с сильной волей обладают довольно высокой адаптивностью. Они осваивают мир с настойчивостью и упрямством, которым могут позавидовать взрослые. Все минусы, описанные выше, как правило, возникают в результате общей незрелости мозга и невозможности контролировать эмоции. Кроме всего прочего дети в этом возрасте не осознают реально своих возможностей и ограничений.

Более того, довольно примечательно, что, чем больше на ребенка давить, тем более он упрямится и сопротивляется. Он хочет преодолеть возникающую фрустрацию всеми силами. Другими словами, чем чаще родители пытаются наказывать и чем сильнее его наказывают, тем отчаянней он себя ведет.

Такого ребенка можно заметить еще в младенчестве. Он может давать довольно выраженные негативные реакции, если у него есть потребность внимания или какая-то другая потребность (его принесли в место, которое ему не нравится, или он хочет куда-то в другое место) он будет кричать до посинения, пока окружающие не поймут, что он хочет, и не сделают так, как он хочет. Отвлекать, занимать другим, кормить, качать или делать все то, что работает для других младенцев, совершенно бесполезно.

Эти дети отличаются довольно быстрым развитием, раньше начинают осознавать себя как отдельную личность и кризис 2-3х лет у них начинается в 1-1,5. Это достигается настойчивым овладением отдельными навыками. Но эти навыки тоже ребенок выбирает сам. Сидеть или стоять он будет пробовать повторно, через падения и ушибы, с потрясающей настойчивостью и силой воли. Это обучение двигательным навыкам разительно отличается от «среднего темпа» их освоения обычными детьми. Позднее, когда круг интересов расширяется, ребенок воплощает свою настойчивость в играх. Если это будет сбор пирамидки, значит пирамидка будет собираться до упада. Кубики во время сбора пирамидки не предлагать. Если ребенок хочет гулять с папой и идти с ним на горку, варианты типа "с бабушкой на качели", не устраивают никак.

Схема наказания состоит из нескольких шагов. Первое - необходимо четко и ясно потребовать прекратить нежелательное поведение; второе - предупредить о возможности таймаута при неподчинении; третье, - собственно, таймаут. Возможно (если ребенок маленький) просто отвести ребенка в отдельное помещение и закрыть дверь. Не запереть, а закрыть так, чтобы ребенок мог сам выйти. Естественно, никаких исключений света или других мер, которые могут напугать или вызвать дополнительную волну протеста. Если ребенок выходит из комнаты неуспокоенным, нужно вернуть его в комнату. Как правило, лишившись в комнате объектов, устанавливающих границы, ребенок быстро успокаивается.

Более взрослым детям нужно устраивать 3-5 минут покоя. Ребенок в этом случае сажается на стул, и перед ним ставят таймер на то время, которое определено родителями. После того, как время вышло, ребенок может встать и заняться своими делами. Если дите сбегает или жульничает с таймером, то обусловленное время устанавливается заново.

9. В доме должна создаваться доверительная и позитивная атмосфера. Члены семьи оцениваются положительно, поддерживаются и поощряются. Это сильно влияет на то, что ребенок расценивает как нормальные отношения и к чему стремится.

10. Родители должны улучшать навыки своего общения и коммуникации. А именно:

- внимательно слушать и не перебивать;
- не монополизировать общение (только один говорит и инициирует темы разговоров, их исход и направление);
- не судить окружающих и не заниматься морализаторством, особенно за глаза;

- во время конфликтов не приводить аргументов из прошлых поступков (вот ты в 1812 году сделал это, а теперь еще чего-то хочешь);
 - решения неприятных ситуаций должны ориентироваться не на поиски виновных, а на поиски решений;
 - пользоваться взаимными комплиментами во время общения;
 - не использовать «чтение мыслей» в общении;
 - не высказывать неуважительное отношение или «опускание» других членов семьи;
 - не давать смешанные сообщения (хвалить с недовольным лицом или читать книгу и говорить, что очень нравится рисунок ребенка, на который даже не посмотрели).
- Это является моделированием поведения ребенка и обучением его более адаптивным способам организации контактов с обществом.

Пять причин детской ревности

Когда речь заходит о детской ревности, чаще всего вспоминают об отношении ребёнка к брату или сестре. Однако в общении с друзьями или, например, с маминым «новым» мужем эта проблема возникает ничуть не реже. Каковы причины детской ревности, и как помочь ребёнку справиться с этим чувством?

Причина 1. Эгоцентризм

Ребёнок 2-5 лет не только считает, что он пуп Земли, но и искренне возмущается чужой недалёковидностью, если кто-то думает иначе. Зачем родители притащили из роддома несмышлёного и вечно кричащего младенца, если у них уже есть прекрасный ребёнок? Чего им не хватало – бессонных ночей, круглосуточной стирки? Малыш воспринимает появление брата или сестры как замену себе, поэтому испытывает бурю негативных эмоций и демонстрирует протест. В этом случае традиционный совет уделять ребёнку больше внимания бесполезен.

Он хочет, как и раньше, получать всё! Те же самые чувства он испытывает к детям, с которыми общаются его друзья, полагая, что ему нашли замену.

Чтобы помочь ребёнку справиться с ревностью, необходимо показать ему, что он приобретает с появлением второго ребёнка в семье или новых знакомых у друзей. Сыграйте на его мелкособственнических настроениях. У него теперь есть сестрёнка, а у Коли такой нет! У него целых три друга, из которых получается настоящая команда, а у Коли всего-то один приятель, и больше они ни с кем не общаются. Ну, что за унылая жизнь у этого Коли! Приведите примеры из вашей жизни или расскажите про родственников, у которых сложились дружеские отношения между детьми в семье. Не забывайте про книги и фильмы: начиная от Винни-Пуха, Тимура и его команды и заканчивая Гарри Поттером, мы видим «командный» подход к дружбе. Как правило, после 6 лет дети начинают сами стремиться к тому, чтобы расширить круг общения, поэтому проблема эгоцентризма теряет свою остроту.

Причина 2. Реакция на несправедливость

Нелегко в этом признаваться, но дети, действительно, часто страдают от недостатка внимания. Родители ссылаются на занятость и усталость, вызывая к совести ребёнка, требующего поиграть с ним или почитать книжку. Если же посмотреть на ситуацию объективно, то неужели укачивание младенца более важное дело, чем чтение на ночь? И то, и то необходимо для душевного равновесия ребёнка, - просто у каждого возраста свои потребности. Поэтому аргумент: «Ты же можешь подождать!» воспринимается новоиспечённым старшим братом или сестрой как дискриминация. Почему он всегда должен ждать? Так и детство закончится, а книжку никто не почитает.

Многие взрослые полагают, что наделяя ребёнка статусом «старшего брата» или «старшей сестры», они тем самым показывают ему, что он находится в привилегированном положении. На самом деле, на большинство детей указание на старшинство при появлении второго ребёнка в семье действует так же, как красная тряпка на быка. Получается, что они наделяются дополнительными обязанностями и сферами самостоятельности, в то время как нуждаются, наоборот, в повышенном внимании.

Похожие проблемы возникают и при общении с ровесниками, которые не всегда адекватно отвечают на его привязанность: например, проявляют интерес только тогда, когда он приносит новую игрушку или электронный гаджет. Особенно часто эта проблема возникает в школьном возрасте.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность, вы тем самым убьёте двух зайцев: уделите ему внимание и сэкономите время для отдыха. Например, можно попросить его выбрать одежду, в которую вы переоденете малыша, или потрясти погремушкой. Только просить надо так, будто, кроме него, с этой трудной задачей никто не справится.

Не жалейте времени на объяснения, почему вы не можете немедленно выполнить желание ребёнка. Не отказывайте ребёнку категорично, а договоритесь о том, когда вы сможете сделать то, что он просит, например: «Я порисую с тобой, как только малыш заснёт».

Чтобы ребёнок смог наладить отношения с ровесниками, научите его привлекать внимание к себе, создавая интересные «информационные поводы». Посоветуйте ему придумывать и предлагать игры, интересоваться делами друзей, и тогда они будут стремиться к общению с ним.

Причина 3. Неумение выразить любовь

Некоторые дети старательно воплощают в жизнь принцип: «Ревнует – значит любит». Они не знают, как ещё можно продемонстрировать свою привязанность. Поэтому, испытывая дискомфорт в минуты одиночества, находясь вне фокуса внимания родителей и друзей, ребёнок обижается или ведёт себя вызывающе.

Какие альтернативы можно предложить сыну или дочери? Прежде всего, стоит откровенно сказать ребёнку о том, что его ревность огорчает, а довольно часто и раздражает окружающих. То есть, выкрикивая слова обиды или сидя в уголке надутым на весь мир, он не сможет добиться своей цели. Поэтому следует посоветовать ему обязательно высказывать свои претензии в спокойной форме. Снабдите его соответствующим словарём, в который смогут войти такие выражения как: «Мне не нравится, что...», «мне было обидно слышать, как...» и т. д.

Само по себе выражение эмоций в подобной манере позволит ребёнку избавиться от части накопившегося раздражения и почувствовать поддержку взрослых. Конечно, очень важно, чтобы родители не высмеивали ребёнка за его обиду, даже если она кажется абсолютно беспочвенной. Активно проявляйте свою любовь к сыну или дочери в невербальной форме:

чаще обнимайте ребёнка, поглаживайте по голове, целуйте. Ребёнок обязательно начнёт копировать эту манеру общения, чтобы использовать её в отношениях с близкими людьми. Иными словами, вместо того, чтобы устраивать сцену ревности, ребёнок подойдёт и обнимет вас.

Причина 5. Чувство беспомощности

Когда ребёнок становится старше, он начинает тщательно анализировать свои отношения с противоположным полом. Понимая, что не может повлиять на то, чтобы объект его симпатии сделал верный выбор, подросток испытывает бессилие и ревность. Стараясь объективно оценить соперника или соперницу, ребёнок не видит, чем его конкурент принципиально лучше. Те же чувства могут возникнуть у ребёнка, если кто-то из его родителей после развода находит другую «половинку».

Нужно постараться объяснить ему, что чувства других людей не могут зависеть от его желаний. Так же, как он не хотел бы, чтобы ему диктовали, в кого влюбляться, другим тоже не нравится подобный подход. Вместе найдите плюсы в том, что объект его симпатий не обращает на него внимания: если человек не способен оценить достоинств подростка, зачем ему навязываться и, грубо говоря, метать бисер перед свиньями?

Используйте симпатии ребёнка как пример для объяснения того факта, что любовь к мужчине или женщине отличается от любви к детям и родителям, и эти виды чувств могут мирно сосуществовать.

Гиперопека: вторая жизнь за ребенка

Хотите, чтобы вступив во взрослую жизнь, ваш ребенок мог постоять за себя, защитить своих близких, добиться поставленных целей? Не делайте эту работу за него.

Пожалуй, самым известным гиперопекаемым ребенком в истории был Будда Шакьямуни, родители которого, по легенде, приняли решение во что бы то ни стало оградить свое чадо от любых страданий. Принц Гаутама рос во дворце, окруженный заботой и беспрестанным весельем, не ведая ни горя, ни болезней – до тех пор, пока однажды не отважился выйти за пределы отчего дома. Обнаружив, что жизнь простых людей полна страданий, он покинул уютное родительское гнездышко, отправившись скитаться по миру в поисках универсального средства, способного принести избавление от страдания всем живым существам. Поиски эти, как известно, увенчались успехом: Будда просветлился и стал великим учителем. Однако в наши дни для простого смертного подобные эксперименты в воспитании заканчиваются совсем иначе.

"Нередко родители защищают детей от чего-то, чего сами натерпелись, – говорит Куранова. – Другими словами, всячески препятствуют тому, чтобы дети повторяли их ошибки. Парадоксально, но именно вследствие такого воспитания дети и наступают на те же грабли. Сын ошибок трудных – это опыт, перефразируя классика. И разумен тот родитель, что позволяет детям рисковать в определенных условиях, даже зная наверняка, что ребенок потерпит поражение. Ведь умение проигрывать – это залог победы".

Понятно, что когда ребенок рождается, ему необходимо большое количество заботы, но оно сокращается с возрастом, пропорционально количеству навыков, приобретаемых ребенком. "При нормальном взаимодействии родители счастливы, когда ребенок научается делать что-то сам и снимает с них часть заботы, – рассказывает Андреева. – Научился есть сам – слава богу, научился сам ходить в школу – прекрасно. Если у родителей есть своя жизнь, которая им интересна, то мама воспринимает это как освобождение. При гиперопеке же формирующиеся навыки ребенка игнорируются. Вплоть до того, что 9-летнего ребенка может одевать мама, причем, ими обоими это воспринимается как норма. Самостоятельность ребенка блокируется, и формируется зависимый человек. Таким образом, родитель может организовать себе прекрасную жизнь, потому что ребенок вырастает, но в его жизни ничего не меняется. В результате дети остаются жить с родителями, вместо детей заводят собачек и так доживают до старости".

Как заметить гиперопеку

Один из ярких признаков гиперопекаемости в поведении ребенка – это отсутствие потребности в общении и расширении социальных контактов. У таких детей очень замкнутый социальный круг. Им как бы не нужны друзья, не нужна компания. С определенного возраста им гораздо комфортнее дома. Бывает и так, что мама активно участвует в социальной жизни вместе с ребенком. Вопрос в том, есть ли у ребенка своя жизнь, в которой нет мамы. Есть ли у него друзья, о которых мама не знает, походы в театр, в которых мама не участвует и так далее.

Второй признак – несамостоятельность. «Если родителю в детском саду, например, говорят, что ребенку не хватает самостоятельности, лучше прислушаться, а не воспринимать это как нападение», – говорит Мария.

Кроме того, очень часто гиперопекаемые дети попадают к психологу со страхами и системными неврозами.

Чем раньше родители окажутся в состоянии распознать признаки гиперопеки в своем ребенке и проявить готовность к коррекции собственного поведения в отношении ребенка, тем выше шансы на успех. А успех в данном случае – ребенок, выросший в итоге в человека, способного справляться с трудностями, выстраивать отношения с другими людьми, знающего свои возможности и готового эти возможности реализовывать.

Эти способности никогда не разовьются, если с раннего детства ребенку словом и делом доказывают: ты слабый, ты беспомощный, ты сам не справишься. В результате, даже в 20 лет, имея успешный опыт окончания школы и учебы в институте, человек подходит к началу рабочей жизни с внутренней уверенностью в собственном бессилии.

о нужно делать родителям

По словам Андреевой, родителю нужно научить ребенка одной главной вещи: самому определять, когда и какая помощь ему нужна, и эту помощь просить. Либо отказываться от помощи, когда она не требуется.

Простой пример. Как правило, когда ребенок начинает ходить в школу, ему необходимо, чтобы во время выполнения домашнего задания родитель просто сидел рядом – не помогая и не подсказывая. На этом этапе очень важно сказать ребенку: «если я тебе не нужна, ты можешь меня отпустить, но позвать снова при необходимости».

Далее наступает довольно тяжелый период для мамы, который длится примерно месяц: ребенок отпускает ее, но как только она уходит, зовет ее снова, и так без конца. Это довольно мучительный для родителя процесс, однако в ходе него происходит очень важная вещь: ребенок понимает, что родитель управляет. Понимает, что когда ему нужно, он может позвать, и мама придет. Когда ему не нужно, он может попросить, и мама уйдет. Без условий и наказаний. Очень важно

эту помощь не навязывать. Тогда нормальный ребенок начинает приходить только с теми вопросами, которые действительно требуют помощи.

Желательно, чтобы так происходило не только с учебной, но и с другими жизненными задачами: ребенку нужно знать, что он может прийти со своей проблемой к родителям, и в первую очередь ему попробуют помочь. В результате у родителей отпадает необходимость все время следить за ребенком, потому что они могут быть уверены: при необходимости он придет и попросит. В то же время и ребенок чувствует себя спокойно: он знает, что мама есть, ему не нужно постоянно проверять, не сбежала ли она, и вместе с тем, у него есть свобода для экспериментов. А свобода дает ответственность. Ребенок понимает: то, что он делает – делает он сам. В том числе, сам просит помощи. Это очень быстро формирует чувство ответственности за свою жизнь.

Такой ребенок не полезет туда, где его нужно выхватывать, потому что понимает, что у него должно хватить сил хотя бы на то, чтобы позвать на помощь. В будущем такие люди не ввязываются в рискованные отношения и не склонны экспериментировать с опасностями. Они гораздо быстрее научаются оценивать людей, ситуации и свои силы.

Что нужно делать родителям

По словам Андреевой, родителю нужно научить ребенка одной главной вещи: самому определять, когда и какая помощь ему нужна, и эту помощь просить. Либо отказываться от помощи, когда она не требуется.

Простой пример. Как правило, когда ребенок начинает ходить в школу, ему необходимо, чтобы во время выполнения домашнего задания родитель просто сидел рядом – не помогая и не подсказывая. На этом этапе очень важно сказать ребенку: «если я тебе не нужна, ты можешь меня отпустить, но позвать снова при необходимости».

Далее наступает довольно тяжелый период для мамы, который длится примерно месяц: ребенок отпускает ее, но как только она уходит, зовет ее снова, и так без конца. Это довольно мучительный для родителя процесс, однако в ходе него происходит очень важная вещь: ребенок понимает, что родитель управляет. Понимает, что когда ему нужно, он может позвать, и мама придет. Когда ему не нужно, он может попросить, и мама уйдет. Без условий и наказаний. Очень важно эту помощь не навязывать. Тогда нормальный ребенок начинает приходить только с теми вопросами, которые действительно требуют помощи.

Желательно, чтобы так происходило не только с учебной, но и с другими жизненными задачами: ребенку нужно знать, что он может прийти со своей проблемой к родителям, и в первую очередь ему попробуют помочь. В результате у родителей отпадает необходимость все время следить за ребенком, потому что они могут быть уверены: при необходимости он придет и попросит. В то же время и ребенок чувствует себя спокойно: он знает, что мама есть, ему не нужно постоянно проверять, не сбежала ли она, и вместе с тем, у него есть свобода для экспериментов. А свобода дает ответственность. Ребенок понимает: то, что он делает – делает он сам. В том числе, сам просит помощи. Это очень быстро формирует чувство ответственности за свою жизнь.

Такой ребенок не полезет туда, где его нужно выхватывать, потому что понимает, что у него должно хватить сил хотя бы на то, чтобы позвать на помощь. В будущем такие люди не ввязываются в рискованные отношения и не склонны экспериментировать с опасностями. Они гораздо быстрее научаются оценивать людей, ситуации и свои силы.